



รายงานการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง	๓
๑. ข้อมูลทั่วไป	๔
๑.๑ ที่ตั้งโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง	๔
๑.๒ ประวัติโดยสังเขป	๕
๑.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง	๘
๑.๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง	๙
๑.๕ วิสัยทัศน์ (VISION)	๙
๑.๖ พันธกิจ(MISSION)	๙
๑.๗ เป้าหมาย(GOAL)	๙
๑.๘ อัตลักษณ์ของนักเรียน	๙
๑.๙ เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๙
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐
๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)	๑๐
๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐
๓.๒ จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู และจำนวนวันที่สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐
๓.๓ จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๙
๓.๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๙
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง	๒๐
๑. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๑
๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๑
๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๕

๒. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๗
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคผนวก

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นที่พบ

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมผู้เรียนให้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ

การพัฒนาการด้านอารมณ์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ไร้แรงแม่ใส ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

การพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนโดยครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมจริยธรรมในห้องเรียน การกราบ การไหว้ การมีน้ำใจต่อผู้อื่น การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การอยู่ร่วมกันในสังคม

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ฝึกทักษะทางภาษาและกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทดลอง สืบค้น ผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่นที่พบ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงงาน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายโดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลัก มีจุดเน้นประจำโรงเรียนคืออ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียน จัดบันทึกการอ่านมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ มีการทดสอบการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณภาคเรียนละ 2 ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้คิดคำนวณไม่เป็นครูจัดสอนซ่อมเสริมและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจสามารถ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตในการพัฒนาตนเอง และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT) เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแสดงความความคิดเห็นและมีการบริหารจัดการ การเรียนการสอนโดยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอเข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนาทั้งตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู ให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เช่นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมชุมนุมความสนใจของผู้เรียน หรือโครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพเพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาอาชีพและการงานชีวิตและสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

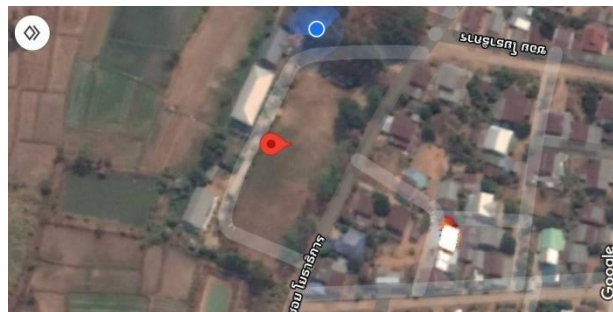
ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ที่ตั้ง บ้านหินตั้ง หมู่ที่ 7 ตำบลโนนฆ้อง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น
 รหัสไปรษณีย์ 40270 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 e-mail: hintung.sch@gmail.com
 Website : <http://school.kkzone1.go.th/schkk2>
 เปิดสอนระดับอนุบาล 2-3 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 1-6

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 58 ตารางวา



พื้นที่เขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือ บ้านหินตั้ง หมู่ที่ 7 บ้านหนองอีเลิง หมู่ที่ 9
 พื้นที่โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ภาพจาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง เดิมชื่อโรงเรียนบ้านหินตั้ง ได้เปลี่ยนชื่อตามประกาศ กปจ.ขอนแก่น ลงวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2545 จัดตั้งตามหนังสืออนุญาตที่ ขก 31/381 ลงวันที่ 20 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2519 โดยนามสงคราม ปถมสาร ซึ่งดำรงตำแหน่งหัวหน้ากิ่งอำเภอบ้านฝางในขณะนั้น โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ตั้งอยู่บนที่ดินเลขที่ นส.3 ก เลขที่ 1567 มีพื้นที่ 7-1-58 ไร่ มีรหัสโรงเรียน

ตามข้อมูล OBEC คือ 140010126 เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 26 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2519
มีครูจำนวน 1 คน คือ นายสิญจนชัย ไกรเดชวัลลภ

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายสิญจนชัย ไกรเดชวัลลภ

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายวรพจน์ หล่องบุศรี (รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน)

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 700 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดศรีลาวารณ
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำ นา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 15,000 - 45,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน
3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน และครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส โอกาส

โอกาส	ข้อจำกัด
1. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญ ของ การศึกษาสนับสนุนร่วมมือกัน พัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุน การศึกษาเป็นอย่างดี 3. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและ ด้านงาน อาชีพ	1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงาน ต่างจังหวัดทิ้งบุตร หลานไว้กับผู้สูงอายุ 3. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับ ระบบ ดิจิตอล 4. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตาม แหล่งเรียนรู้ ภายนอกอย่างกว้างขวาง และหลากหลาย 5. อัตราค่าเลี้ยงครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มี องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลง มือทำ การตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และ อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อ พัฒนาด้าน การเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่ง บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง

ส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะ การสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการ เรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

❖ โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ซึ่งมีแผนภูมิการบริหารจัดการดังนี้



❖ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง นายวรพจน์ หล่องบุศรี

อายุ ๔๒ ปี โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๖๗๕๒๐

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ดำรงตำแหน่งรักษาการผู้บริหารโรงเรียนนี้ เมื่อ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔
รวม ๖ เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

“มาตรฐานการศึกษา คู่คุณธรรม น้อมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“สุขภาพดี มีวินัย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”

ปรัชญาของโรงเรียน

“วิชาการดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและประถมศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพ สุนทรียภาพและอนุรักษ์ความเป็นไทย
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่คุณธรรม
4. ส่งเสริมบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	-	รักษาการผอ.
๒	นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	ประจำชั้น ป.3-4	
๓	นายทศพล นุชนवलรัตน์	คศ.1	ศษ.บ.	ประจำชั้น ป.5-6	
๔	นางสาวจิรฐา ทิพราช	คศ.1	คบ.	ประจำชั้น อ.2-3	
๕	นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	พนักงานราชการ	น.บ.	ประจำชั้น ป.1-2	
๖	นางสาวกীরติภุช หลีกตา	ธุรการโรงเรียน	บธ.บ.	-	
๗				-	

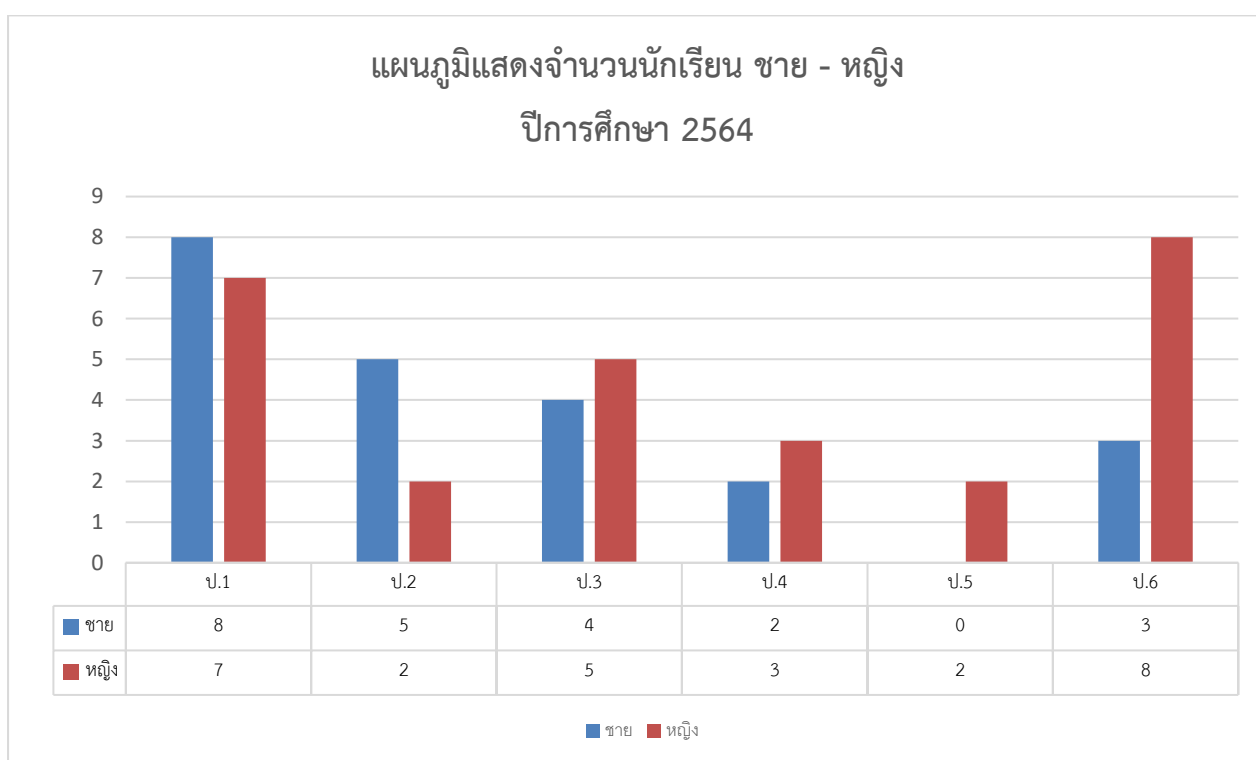
ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

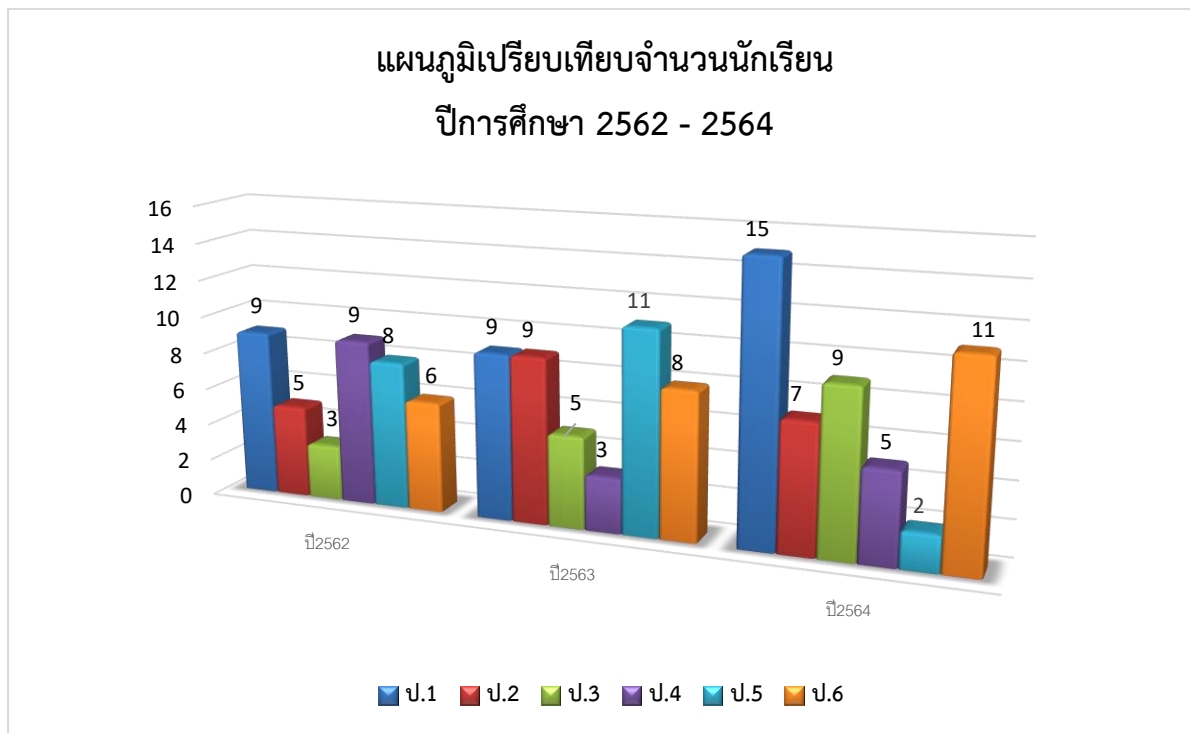
๑.๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด 67 คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวน วันที่จัดการเรียน การสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๕)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑		-	-	1	สอนรวมชั้น
อนุบาล ๒		11	1		อนุบาล 2-3
อนุบาล ๓		7	1		
รวม		18		1	(ครู 1 : เด็ก 19)
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๕)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑		15	1	1	
ประถมศึกษาปีที่ ๒		7	1		

ประถมศึกษาปีที่ ๓		9	1	}	
ประถมศึกษาปีที่ ๔		5	1		1
ประถมศึกษาปีที่ ๕		2	1	}	
ประถมศึกษาปีที่ ๖		11	1		1
รวม		49		3	(ครู 1 : เด็ก 15)
รวมทั้งสิ้น		67		4	



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน



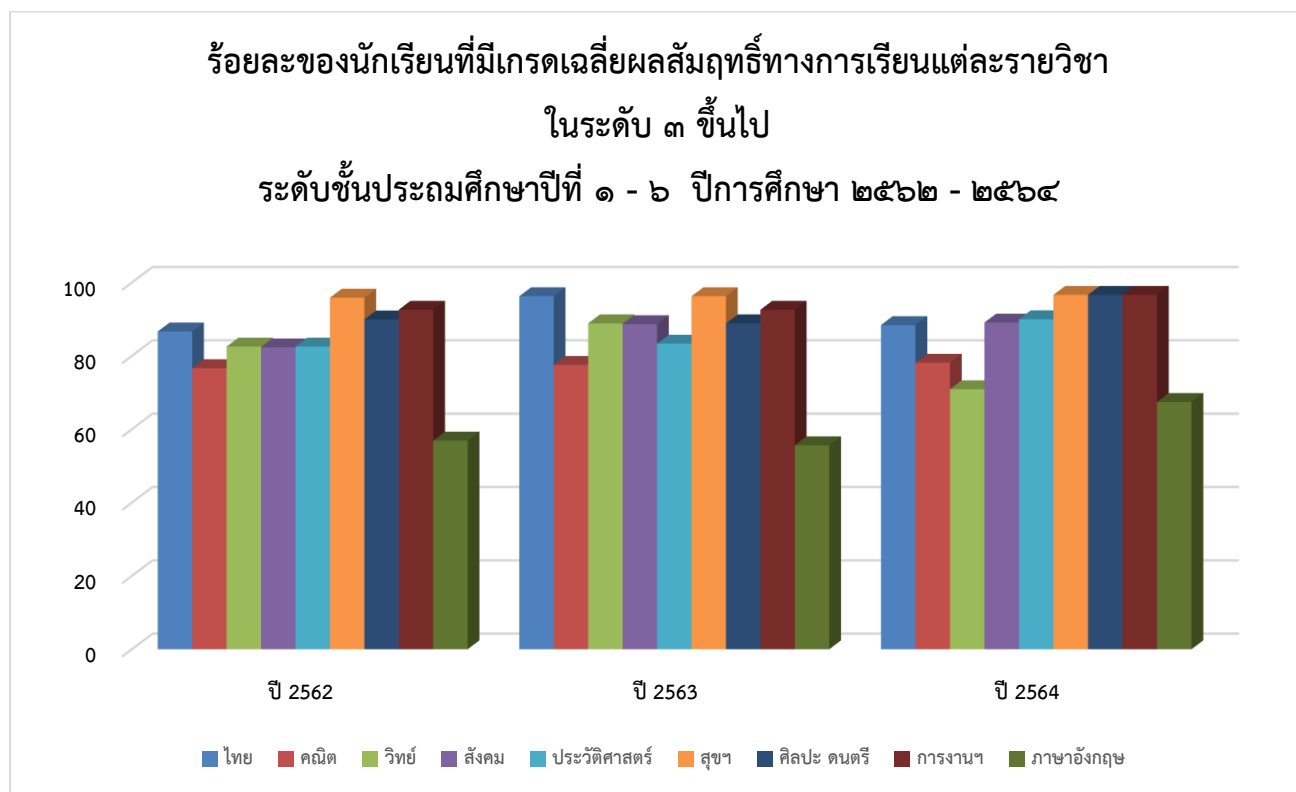
ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	11	4	9	5	2	11	42
	ร้อยละ	73.33	57.14	100	100	100	100	88.41
คณิตศาสตร์	จำนวน	7	5	8	4	2	9	35
	ร้อยละ	46.66	71.43	88.88	80	100	81.81	78.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	5	5	8	5	1	9	33
	ร้อยละ	33.33	71.43	88.88	100	50	81.81	70.91
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	9	6	8	5	2	11	41
	ร้อยละ	60	85.71	88.88	100	100	100	89.1
ประวัติศาสตร์	จำนวน	9	4	9	5	2	11	40
	ร้อยละ	60	80	100	100	100	100	90
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	15	4	9	5	2	11	46
	ร้อยละ	100	80	100	100	100	100	96.66
ศิลปะ ดนตรี	จำนวน	15	4	9	5	2	11	46
	ร้อยละ	100	80	100	100	100	100	96.66
การทำงานอาชีพ	จำนวน	15	4	9	5	2	11	46

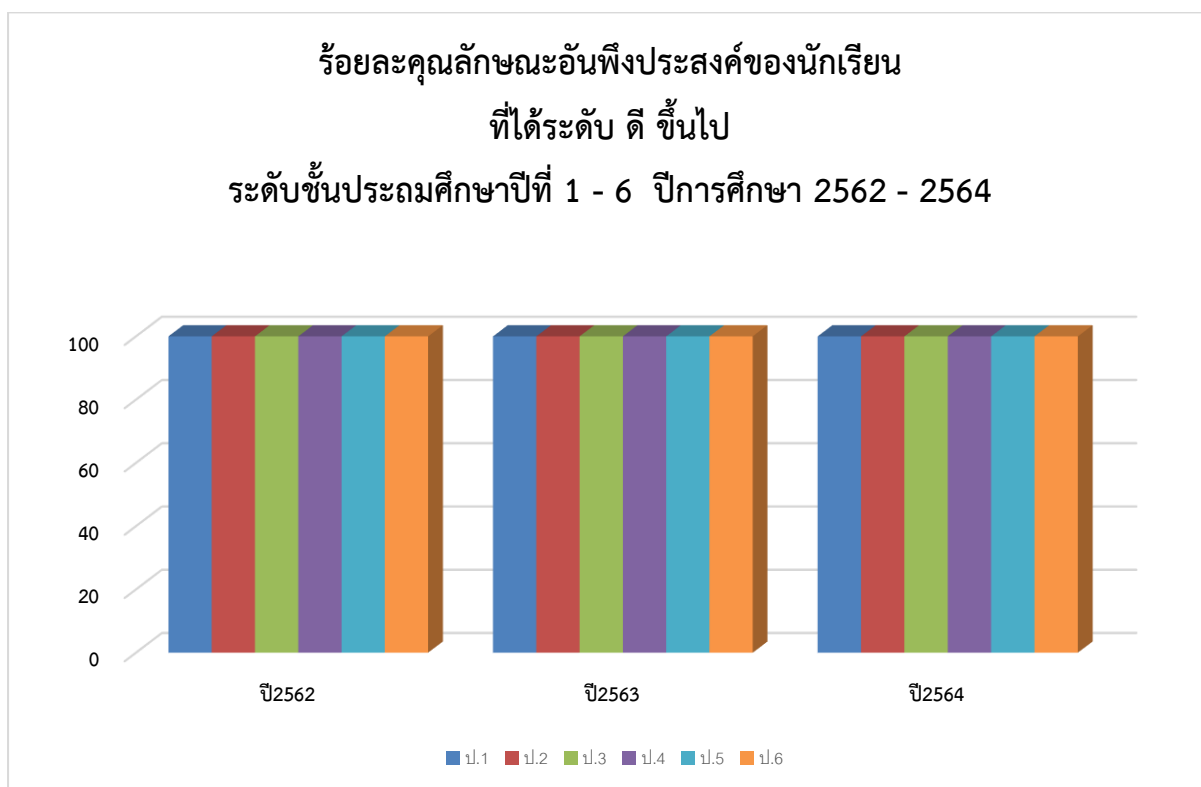
	ร้อยละ	100	80	100	100	100	100	96.66
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	5	3	6	4	2	9	29
	ร้อยละ	33.33	42.8	66.66	80	100	81.81	67.43
รวมทั้งหมด	จำนวน	91	39	75	48	17	93	358
	ร้อยละ	67.40	72.06	75.66	95.55	94.44	93.99	86



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

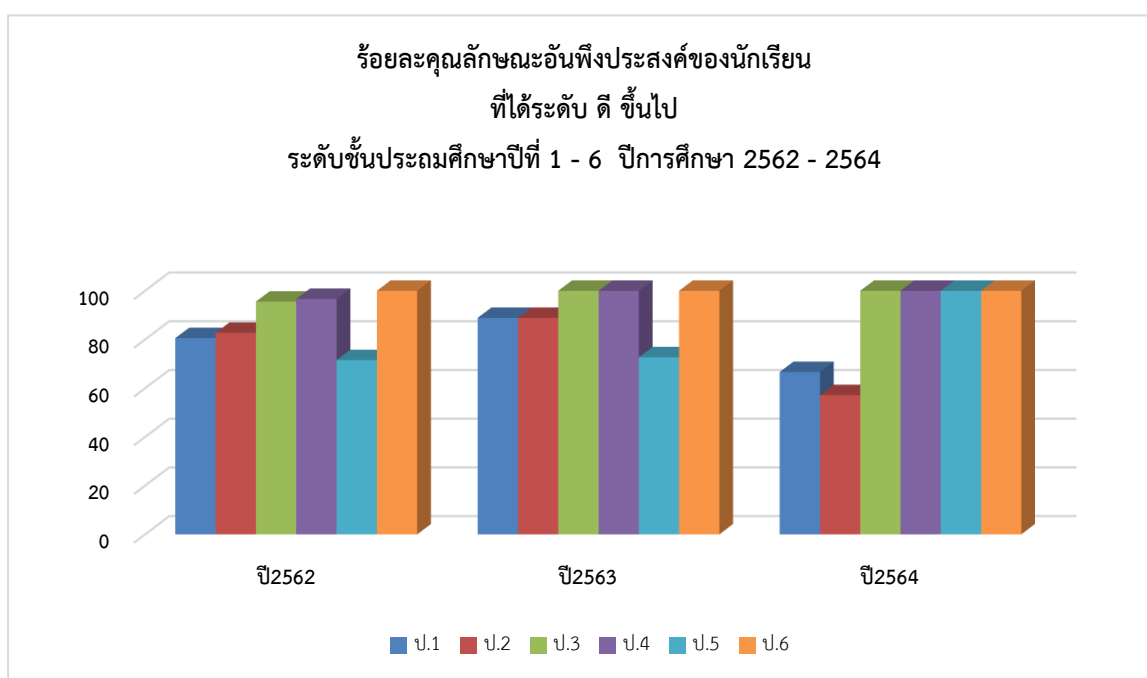
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	15	15	100	-	-	-	-	-	-
ป. 2	7	7	100	-	-	-	-	-	-
ป. 3	9	4	44.44	5	55.55	-	-	-	-
ป. 4	5	2	40	3	60	-	-	-	-
ป. 5	2	2	-	-	-	-	-	-	-
ป. 6	11	8	72.72	3	27.27	-	-	-	-
รวม	49	38	55.88	11	28.94	-	-	-	-



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ

❖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	15	5	33.33	5	33.33	5	33.33	-	-
ป. 2	7	4	57.14	-	-	3	42.86	-	-
ป. 3	9	4	44.44	5	55.55	-	-	-	-
ป. 4	5	3	60	2	40	-	-	-	-
ป. 5	2	1	50	1	50	-	-	-	-
ป. 6	11	8	72.72	3	27.27	-	-	-	-
รวม	49	23	52.94	16	34.36	8	12.7	-	-



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	0	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	0	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	2	0	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	0	100
รวม	49	49	0	
ร้อยละ	100	100	0	

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

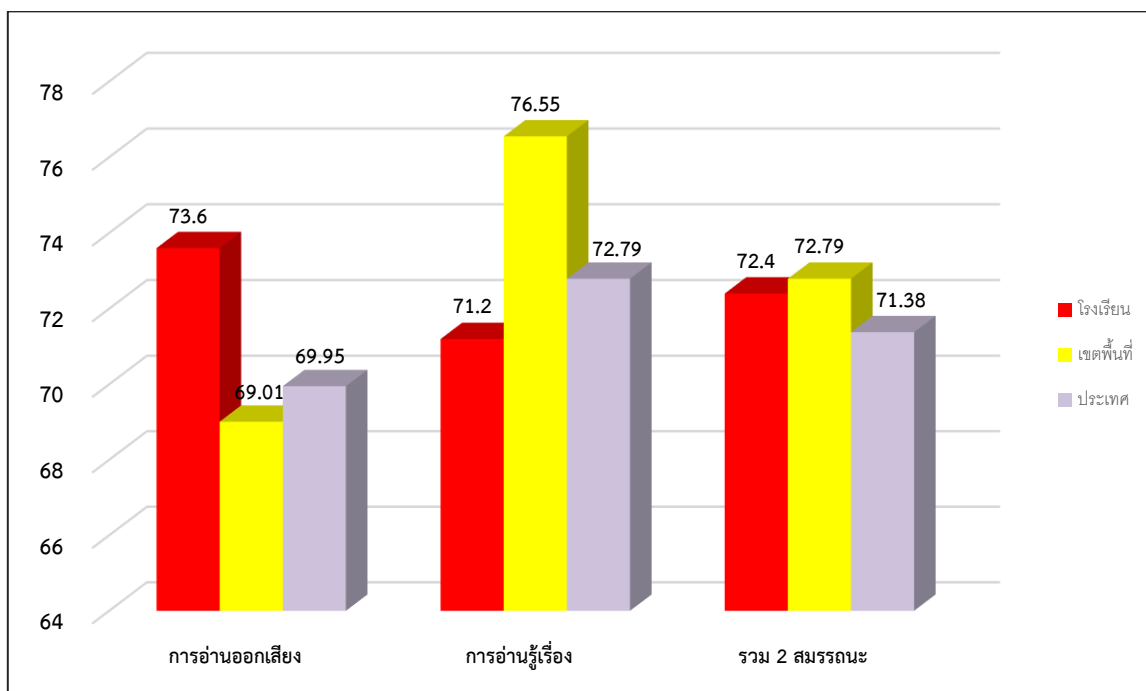
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1.ความสามารถในการสื่อสาร	49	35	14			49	100
2.ความสามารถในการคิด	49	35	10			45	100
3.ความสามารถในแก้ปัญหา	49	40	5			45	100
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	49	40	5			45	100
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	49	40	5			45	100
รวม	49	37	8			45	100

ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

❖ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

- 1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2564



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (73.6) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (69.01) อยู่ (4.05) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (76.55) อยู่ (3.65) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (71.2) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (76.55) อยู่ (-5.35) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (72.79) อยู่ (-1.59) รวมทั้งสองสมรรถนะ (74.31) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (69.78) อยู่ (-4.53) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (70.68) อยู่ (-0.90) ตามลำดับ

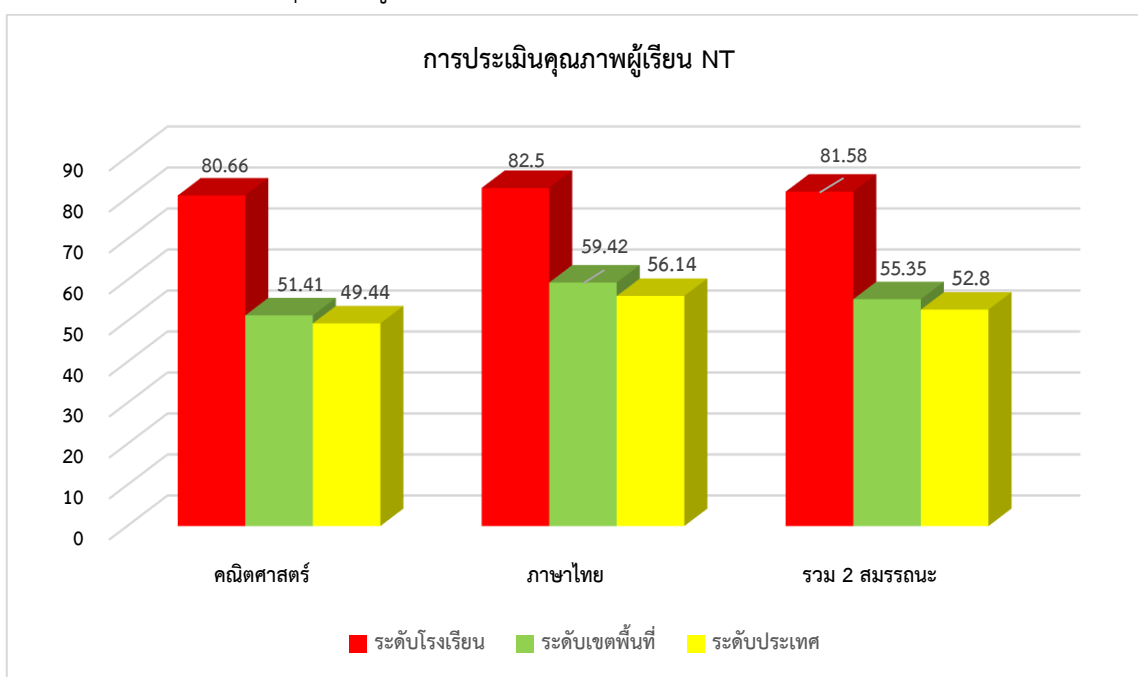
2) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563

ด้านประเมิน	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
อ่านออกเสียง	79.55	73.6	-5.95
อ่านรู้เรื่อง	63.77	71.2	+7.43
รวม 2 สมรรถนะ	71.66	72.40	+0.74

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

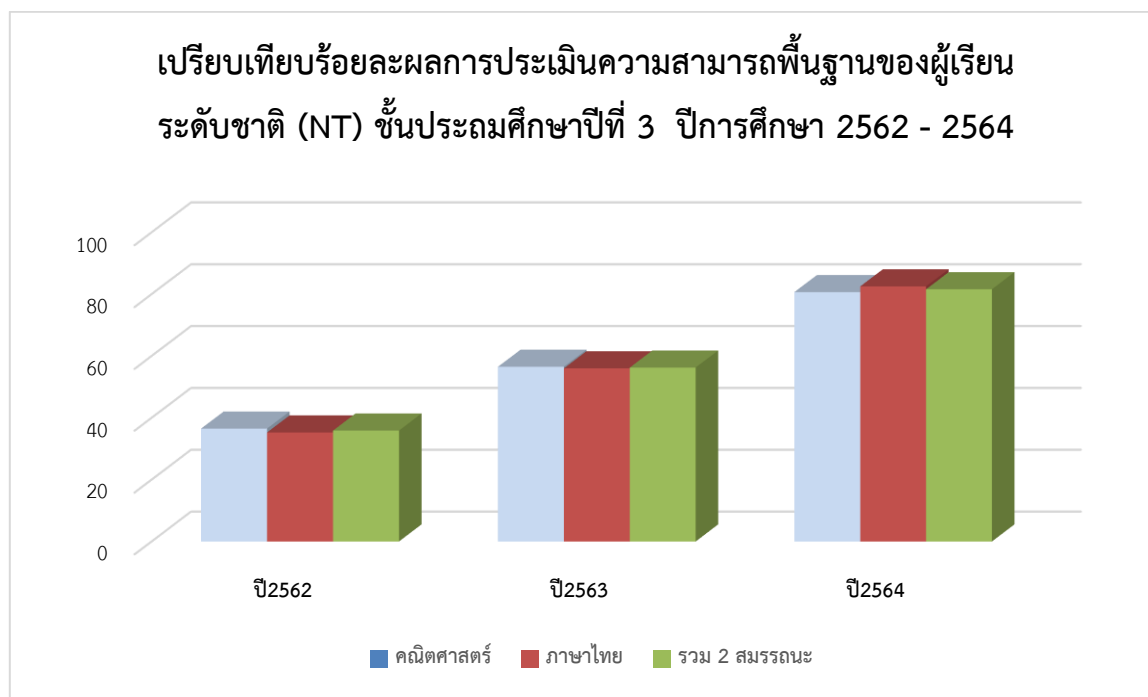
1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



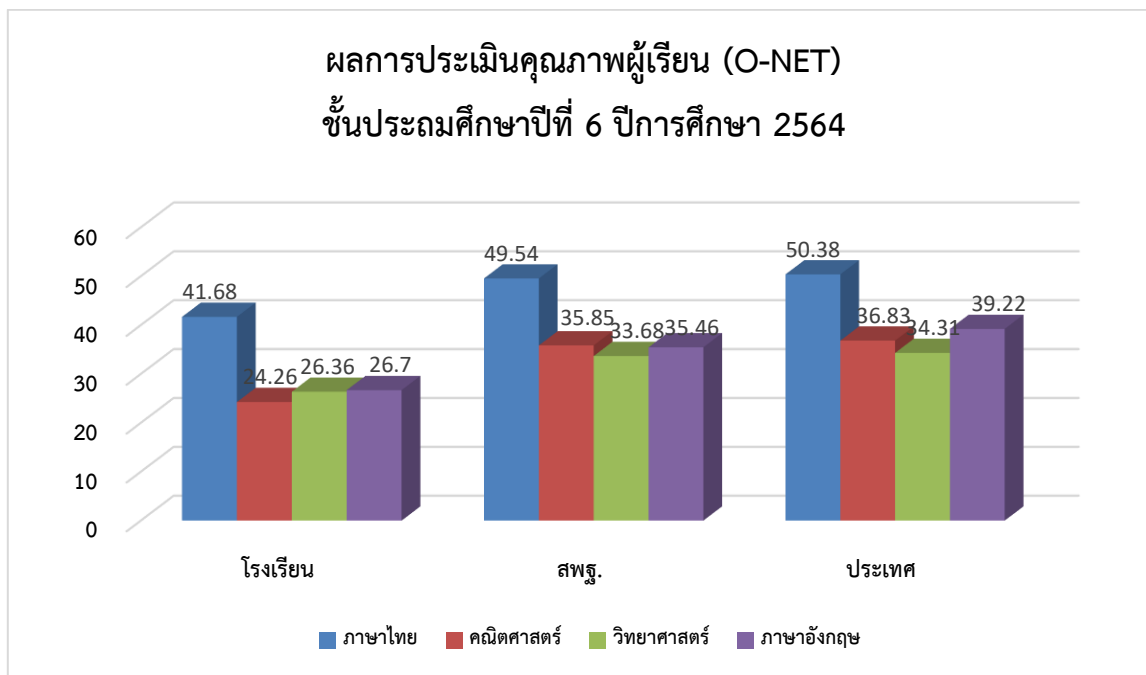
2) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

ด้านประเมิน	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	56.00	82.50	+26.5
คณิตศาสตร์	56.50	80.66	+24.16
รวม 2 สมรรถนะ	56.25	81.58	+25.33



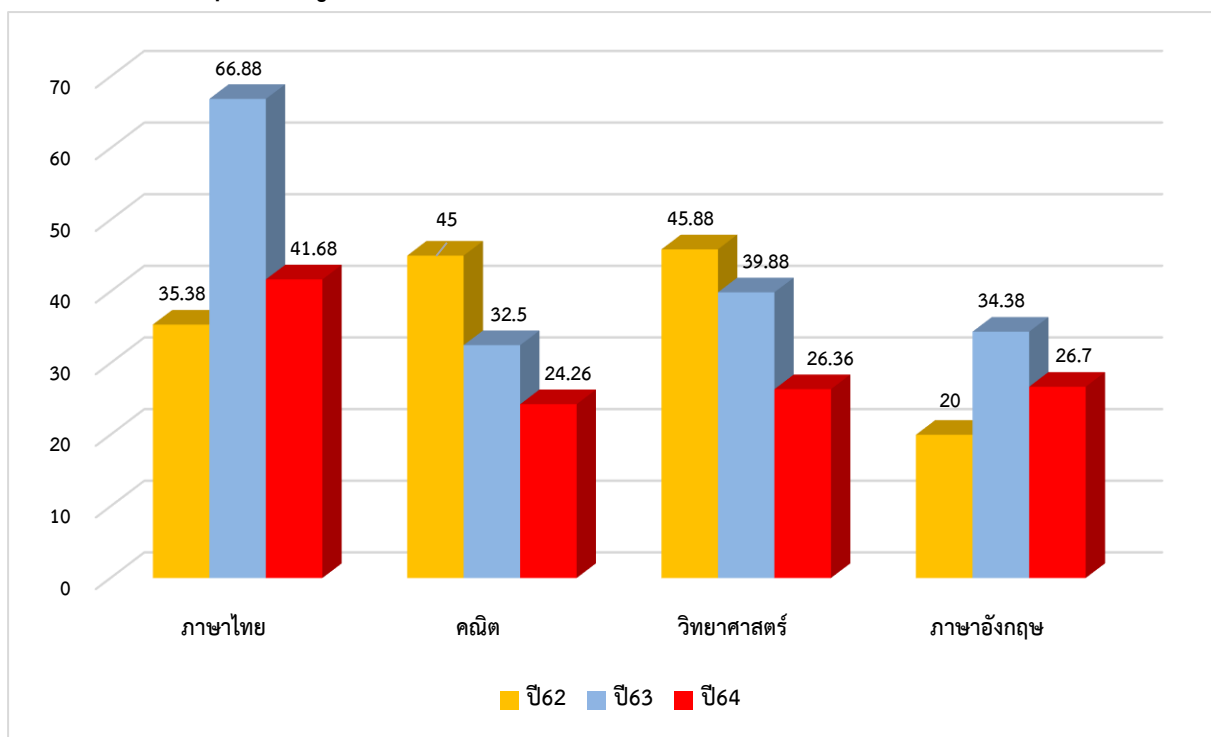
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ผลคะแนนสูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี



สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	66.88	41.68	-25.2
คณิตศาสตร์	32.50	24.26	-8.24
วิทยาศาสตร์	39.88	26.36	-13.52
ภาษาอังกฤษ	34.38	26.70	-7.68
รวม ๔ สมรรถนะ	43.41	29.75	-13.66

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา 2563 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 ถึงร้อยละ 13.66

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ภาษาไทย	35.38	66.88	41.68
คณิตศาสตร์	45	32.50	24.26
วิทยาศาสตร์	45.88	39.88	26.36
ภาษาอังกฤษ	20	34.38	26.70
รวม 3 สมรรถนะ	36.57	43.41	29.75

จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2562 (-6.82) และ 2563 (-13.66) ตามลำดับ

ข้อมูลอาคารสถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	1	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	3	อาคารเรียนหลังใหม่ มีคอมพิวเตอร์ในแต่ละห้องเรียน
๓	ห้องปฏิบัติการ	-	

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๗	๗	๑๐๐	
๒	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑๑	๑๑	๑๐๐	
๓	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลัก มีจุดเน้นประจำโรงเรียนคืออ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียน จัดบันทึกการอ่านมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ มีการทดสอบการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณภาคเรียนละ 2 ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้คิดคำนวณไม่เป็นครูจัดสอนซ่อมเสริมและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจสามารถ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตในการพัฒนาตนเอง และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดหาแนวข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบมาให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดฝึกทำในรูปแบบต่างๆและยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำต่างๆ เช่นการทำงานในรูปสภานักเรียน นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้วโรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการธนาкарความดี โครงการโรงเรียนปลอดขยะนักเรียนปลอดโรคโครงการวันสำคัญต่างๆ อาทิเช่นวันสำคัญทางศาสนา วันแม่ วันพ่อ กิจกรรมนันทนาการและสวดมนต์ในวันศุกร์เป็นต้น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยด้วยการแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองในวันศุกร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นเข้าใจเห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนรวมทั้งปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดโครงการห้องเรียนสีขาว โครงการแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้

โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้ายอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศไม่พึงเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพื่อ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลประจำห้องเรียนทุกระดับชั้น
๒. แบบสรุปข้อมูลอ่านออกเขียนได้ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา
๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีระดับผลการ เรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT ,RT
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดี การอ่านรู้เรื่องในระดับดี มากกว่าร้อยละ 90
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถด้านภาษาไทยใน ระดับดีขึ้นไป ด้านการคิดคำนวณในระดับดีร้อยละ 70 นักเรียน
๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ ใน 2 กลุ่มสาระ ในปีการศึกษา 2562 ได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์
๘. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๙. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๐. โครงการตามแผนปฏิบัติการ
๑๑. เกียรติบัตร ครูและนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับจังหวัดในการประกวด กิจกรรมการทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ และการทำพานพุ่มสักการะ
๑๒. ภาพกิจกรรมของโรงเรียน
๑๓. นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง
๑๕. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นตามฤดูกาลและโอกาสที่เหมาะสม
๑๖. นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
๑๗. นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เข้มแข็ง

๑๘. นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑๙. โรงเรียนได้รับการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธในระดับ 5

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
๕. ผู้เรียนมีความสุภาพอ่อนน้อม เมตตา มีจิตอาสา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
๒. การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน
๓. การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ควรมีการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง
๒. ควรพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมากขึ้น
๓. ควรจัดนิทรรศการและประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานกลุ่มของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ
๔. ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีการนิเทศติดตามอย่างจริงจัง

๒.๒ .๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT) เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแสดงความคิดเห็น และมีการบริหารจัดการ การเรียนการสอนโดยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอเข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนาทั้งตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการศึกษาดูงานครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัยปรับให้มีการเรียนรู้เรื่องอาเซียนอบรมคุณธรรมจริยธรรมพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่างๆให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวก และเกื้อหนุนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการบริหารจัดการโดยให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพจัดการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลมีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและบันทึกผลการพัฒนาเด็กโดยครูประจำชั้นมีการสรุปผลการประเมินจัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กเพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียนเสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้น ในส่วนของงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพ จัดทำแผนการตรวจสอบติดตาม กำหนดระยะเวลาในการติดตามที่ชัดเจน

(๒) ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) โครงสร้างการบริหารงาน CO- FRIENDS MODEL เป็นระบบที่ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา โดยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) ครูผู้สอนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนวิถีพุทธอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 5
- 4) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) ข้อมูล EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม
- 5) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่เกิดจากการประชุมปรึกษาหารือทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 6) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา
- 7) รูปภาพ
- 8) เกียรติบัตร ครูและนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองระดับจังหวัดในการประกวดกิจกรรมการทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ และการทำพานพุ่มสักการะ
- 9) สภาพจริง

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
๒. ผู้บริหารเป็นผู้มีความเสียสละ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ควรพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย
๒. ควรมีการนิเทศและติดตามอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู ให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมชุมนุมความสนใจของผู้เรียน หรือโครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพเพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาอาชีพ และการทำงานชีวิตและสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการรณรงค์การอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยี ในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้แก่การทำโครงการเรารักโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนห้องประกอบการ และบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โครงการรวมใจรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้ คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีความรู้ความเข้าใจ และใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า โรงเรียนได้จัดทำโครงการบูรณาการเรียนรู้ออกจากห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัวมีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชนของตนเอง และเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมีรูปธรรม อย่างหลากหลายและต่อเนื่องในด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงมีกระบวนการการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอนระหว่างสอนและประเมินหลังสอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินด้วยครูผู้สอน ได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียน

นำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนจัดการเรียนรู้ของครู ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนปฏิบัติจริง ส่งเสริมกระบวนการคิดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน นำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. สื่อการสอน ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี COMPUTER แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ใช้การเรียนรู้โดยโครงงานและชิ้นงานของผู้เรียน
๔. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. ครูผู้สอนจัดห้องเรียนสะอาดเรียบร้อยปลอดภัย พื้นที่ว่างในห้องเรียนสื่อการเรียนรู้บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดมุมห้องสมุดภายในห้องเรียนให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
๖. ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่ในนักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจปลอดภัยที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่น อย่างมีความสุข โรงเรียนได้รับคำชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน
๗. ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการที่หลากหลาย เช่น สอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนและการทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตโนมัติ การปฏิบัติจริงสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการสะท้อนข้อมูลกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคณาภพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย
๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง
๓. ครูผู้สอนได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามมาตรฐาน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๓ แผนการพัฒนาคณาภพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

ภาคผนวก

๑. ประกาศตามมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน
การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน
คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่องกำหนด
หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง และปรับมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ
ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ เพื่อให้การพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่า
เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 31 .เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ(๘๐)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ(๘๐)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ(๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ(๗๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ(๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ(๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ(๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ(๘๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
--	--------

๒. ประกาศตามมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน
การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน
คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง และปรับ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร
ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๒ เมื่อวันที่
๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง มี
คุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายวรพจน์ หล่องบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี 2564	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		กิจกรรมโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียน
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 81	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 81	
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 81	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 91	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 100	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		กิจกรรมโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียน
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 100	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 91	
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ 91	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 91	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียน
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาการโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี 2564	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	กิจกรรมโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ที่ 13 / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติ หน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายวรพจน์ หล่องบุขรี	รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นายทศพล นุชนวลรัตน์	ครู คศ.1	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจิรัฐา ทิพรราช	ครู คศ.1	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายวรพจน์ หล่องบุศรี	รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายทศพล นุชนวลรัตน์	ครู คศ.1	กรรมการ
๒.๔ นางสาวจิรฐา ทิพรราช	ครู คศ.1	กรรมการ
๒.๕ นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ นางสาวกীরติกฤษ หลักตา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้น

สังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายวราภรณ์ หล่องบุศรี	รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นายทศพล นุชนวรัตน์	ครู คศ.1	กรรมการ
๓.๔ นางสาวจิรฐา ทิพราช	ครู คศ.1	กรรมการ
๓.๕ นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายวรพจน์ หล่องบุศรี	รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นายทศพล นุชนวลรัตน์	ครู คศ.1	กรรมการ
๔.๔ นางสาวจิรฐา ทิพราช	ครู คศ.1	กรรมการ
๔.๕ นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางสาวกิริติภักข หลักตา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ที่ 14 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR)
ปีการศึกษา 2564

ด้วยโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง กำหนดจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 อาศัยระเบียบและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1.1 นายวรพจน์ หล่องบุศรี | รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายราชย์ ศรีเศรษฐการ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.3 นายทศพล นุชนवलรัตน์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวจิรัฐา ทิพราช | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 1.6 นางสาวกীরติภุช หลักตา | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 จัดทำรูปเล่ม พิมพ์เพื่อเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

2. คณะกรรมการเห็นชอบรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------|---------------|
| 2.1 นายบัวเรียน ยุระรัช | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | กรรมการ |

หน้าที่ ให้ความเห็นชอบ ลงนามรับรองการจัดทำรายงานที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เมษายน 2565



(นายวรพจน์ หล่องบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีฯ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ในคราวประชุมครั้งที่
2/2564 เมื่อวันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ.2565 เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่
ต่อสาธารณชนได้



(นายบัวเรียน ยุระรัช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง



ประกาศโรงเรียน โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

พระกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด ข้อ 14 (1) – (8) และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 หมวด ข ข้อ 6.1 กำหนดให้สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39(1) และ (6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา พุทธศักราช 2565 ดังนี้

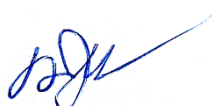
1. นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายบัวเรียน บุระรัช	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
4. นายทศพล นุชนวลรัตน์	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการ
5. นางสาวจิรฐา ทิพราช	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการ
6. นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางสาวกิริติกฤช หลักตา	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. วางแผนการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 1. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและเสนอแนะการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหว้าวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง



ที่ ศธ. 10/ 2565

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง
ตำบล โนนซ้อย อำเภอ บ้านฝาง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐

วันที่ 31 มีนาคม 2565

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายบัวเรียน ยุระรัช

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง อำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ นายบัวเรียน ยุระรัช มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหว้าวิทยาคม
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง
ที่ ๑๕/๒๕๖๕

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ครู ร.ร.บ้านหินตั้งหนองอีเลิง	รองประธานกรรมการ
นายทศพล นุชนวลรัตน์	ครู ร.ร.บ้านหินตั้งหนองอีเลิง	กรรมการ
นางสาวจิรัฐา ทิพราช	ครู ร.ร.บ้านหินตั้งหนองอีเลิง	กรรมการ
นางสาวเสาวนุช วิศิษฐาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวกรตีติกฤษ หลักตา	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายวรพจน์ หล่องบุศรี ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา ภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| ๑. นายราชย์ ศรีเศรษฐการ | กรรมการ |
| ๒. นายทศพล นุชนวรัตน์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจริฐา ทิพรราช | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกীরกฤษ หลักตา | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๔

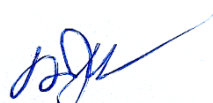
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ที่ ๑๖ /๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ครู ร.ร.บ้านหินตั้งหนองอีเลิง	รองประธานกรรมการ
นายทศพล นุชนวรัตน์	ครู ร.ร.บ้านหินตั้งหนองอีเลิง	กรรมการ
นางสาวจิรฐา ทิพรราช	ครู ร.ร.บ้านหินตั้งหนองอีเลิง	กรรมการ
นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวกীরติภุช หลีกตา	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง
ที่ ๑๗ /๒๕๖๕
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ครูโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง	รองประธานกรรมการ
นายทศพล นุชนวลรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง	กรรมการ
นางสาวจิรฐา ทิพรราช	ครูโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง	กรรมการ
นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ที่ ๑๘ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง กำหนดจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อาศัยระเบียบและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

1.1 นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นายทศพล นุชนวลรัตน์	ครู คศ.1	กรรมการ
1.4 นางสาวจิรฐา ทิพรราช	ครู คศ.1	กรรมการ
1.5 นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	ครูพนักงานราชการ	กรรมการ
1.6 นางสาวกীরติภุช หลักตา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จัดทำรูปเล่ม พิมพ์เพื่อเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

2. คณะกรรมการเห็นชอบรายงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

2.1 นายบัวเรียน ยุระรัช	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ

หน้าที่ ให้ความเห็นชอบ ลงนามรับรองการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ภาพประกอบ

ภาพประกอบมาตรฐานที่ 1



คุณภาพของผู้เรียน

ทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลัก มีจุดเน้นประจำโรงเรียนคืออ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิตการเอาตัวรอดในสังคมได้



มาตรฐานที่ 2



กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้ อย่างมี
ประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอเข้าร่วมการประชุมอบรม
สัมมนาทั้งตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



มาตรฐานที่ 3



ครูได้จัดสภาพแวดล้อม สื่อต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนขณะจัดกิจกรรม
การเรียนรู้การสอน







ความเห็นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ในคราวประชุมครั้งที่
2/2564 เมื่อวันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ.2565 เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่
ต่อสาธารณชนได้



(นายบัวเรียน ยุระรัช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง