



รายงานการประเมินตนเอง  
( Self-Assessment Report : SAR )

ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง 2 ระดับการศึกษา คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประเด็นพิจารณา 14 ประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประเด็นพิจารณา 21 ประเด็นพิจารณา โดยโรงเรียนบ้านปลายคลองนำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเอง	
<b>บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	3
• ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	3
• ระบบโครงสร้างการบริหาร	5
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	6
• ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
• ข้อมูลหลักสูตรการเรียนรู้	8
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564	9
• ข้อมูลสภาพชุมชน	20
• ข้อมูลรางวัล/ผลงานที่โดดเด่น	20
• ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	25
<b>บทที่ 2 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	26
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
• มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	34
<b>บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
• กระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
• ผลการประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย	37
• ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานรายประเด็นพิจารณา	37
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	37
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	39
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	41
<b>ภาคผนวก</b>	42
• คำสั่ง	44
• เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	51

## ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น จัดการเรียนการสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่อนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๖๗ คน เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา ๔๙ คน อนุบาล ๑๘ คน ครูผู้สอน ๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ จากผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมต่างๆส่งผลให้ สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินโดยรวมสรุปได้ว่าอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ผลการประเมินในด้านต่างๆมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลเด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕.๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กร้อยละ 88.78 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน ผลรวมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอยู่ใน ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าวเป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความ เชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและ เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูง กว่าที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้มีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและ การลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### จุดเด่นของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง มีจุดเด่นในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับการบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต๑ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

### **จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา**

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง มีจุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการโดยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาวางเอาไว้ ซึ่งควรพัฒนาประเด็นพิจารณาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นตามเป้าหมาย

### **แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น/รักษาระดับคุณภาพไว้**

สถานศึกษาควรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีที่ได้จากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ 5 Steps ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน
3. นำผลการประเมินคุณภาพเด็กไปใช้ในการพัฒนาเด็ก เช่น พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าพัฒนาการด้านอื่นๆ โรงเรียนควรจัดทำโครงการกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์
4. ครูควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อทราบข้อมูลพัฒนาการเด็กนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาร่วมกันโดยจัดทำสมุดบันทึกของเด็กแต่ละคนมีการรายงานพฤติกรรมเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนและรับทราบปัญหาาร่วมกัน

## ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเอง

### บทที่ 1

#### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

##### 1.1 ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ที่อยู่เลขที่ – หมู่ที่ 7 บ้านหินตั้ง ตำบลโนนฆ้อง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40270 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โทรศัพท์ 0630562086 โทรสาร - E-Mail - เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 7 หมู่ที่ 9 ตำบลโนนฆ้อง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

##### 1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง เดิมชื่อโรงเรียนบ้านหินตั้ง เปลี่ยนชื่อตามประกาศ กปจ.ขอนแก่น ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนแห่งนี้จัดตั้งตามหนังสืออนุญาต ที่ ขก.๓๑/๓๘๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยนายสงคราม ปถมสาคร เป็นหัวหน้ากิ่งอำเภอบ้านฝาง ขณะนั้น ตั้งอยู่บนที่ดินเลขที่ นส.๓ก เลขที่ ๑๕๖๗ มีพื้นที่ ๗-๑-๕๘ ไร่ มีรหัสโรงเรียนตามข้อมูล OBEC ๔๐๐๑๐๑๒๖ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ มีครู ๑ คน คือ นายสิทธิจนชัย (ครูบอง) ไกรเดชะลภ มีนักเรียน ๗๗ คน

ปัจจุบันเปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารคือนายประจักษ์ ราชะวงศ์ มีครู ๓ คน คือนางเทวา พรหมภักดี นายราชย์ ศรีเศรษฐการ และนายกฤษณ์ ชุมวุฒิสักดิ์ มีนักการภารโรง ๑ คน คือ นายยุวนิช สีพิมพ์ชัด ปี ๒๕๕๗ คณะศิษย์เก่าและชาวบ้านได้ทอดผ้าป่าได้เงิน ๒๐๔,๓๒๑ บาท (สองแสนสี่พันสามร้อยยี่สิบเอ็ดบาทถ้วน) เพื่อสร้างอาคารห้องสมุดโรงเรียน

ทำเนียบผู้บริหาร

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| ๑. นายสินจนชัย ไกรเดชะลภ  | พ.ศ. ๒๕๑๙-๒๕๓๑          |
| ๒. นายประพัฒน์ ศรีธรรษากร | พ.ศ. ๒๕๓๑-๒๕๔๓          |
| ๓. นายไสว ระดามาศย์       | พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๔          |
| ๔. นายปรีดา แสนเหล่า      | พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๔          |
| ๕. นายลือชัย ใจเดียว      | พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๙          |
| ๖. นายอัมพร ศรีเรืองบุญ   | ๑ พ.ย. ๒๕๕๙-๓ พ.ย. ๒๕๕๑ |

๗. นายอ่อนสา ดำริห์	๔ พ.ย. ๒๕๕๑-๓๐ ก.ย. ๒๕๕๕
๘. นายเสรี สิทธิอุปชา	๒๒ พ.ย. ๒๕๕๕-๒๕๕๘
๙. นายประจักษ์ ราชวงค์	๓ มิ.ย. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐
๑๐. นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี	๓๐ มี.ค ๒๕๖๑-๒๕๖๔
๑๑. นายวรพจน์ หล่องบุศรี	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน

### ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง มุ่งจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กิจกรรมการเรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีวินัยในการออมทรัพย์ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

1. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่สนองจุดเน้น

#### กลยุทธ์ (Strategic)

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็งได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ไว้ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างให้ผู้เรียนรักความเป็นไทยและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะที่ดีมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา

#### เศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญของโรงเรียน การศึกษานำ กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม

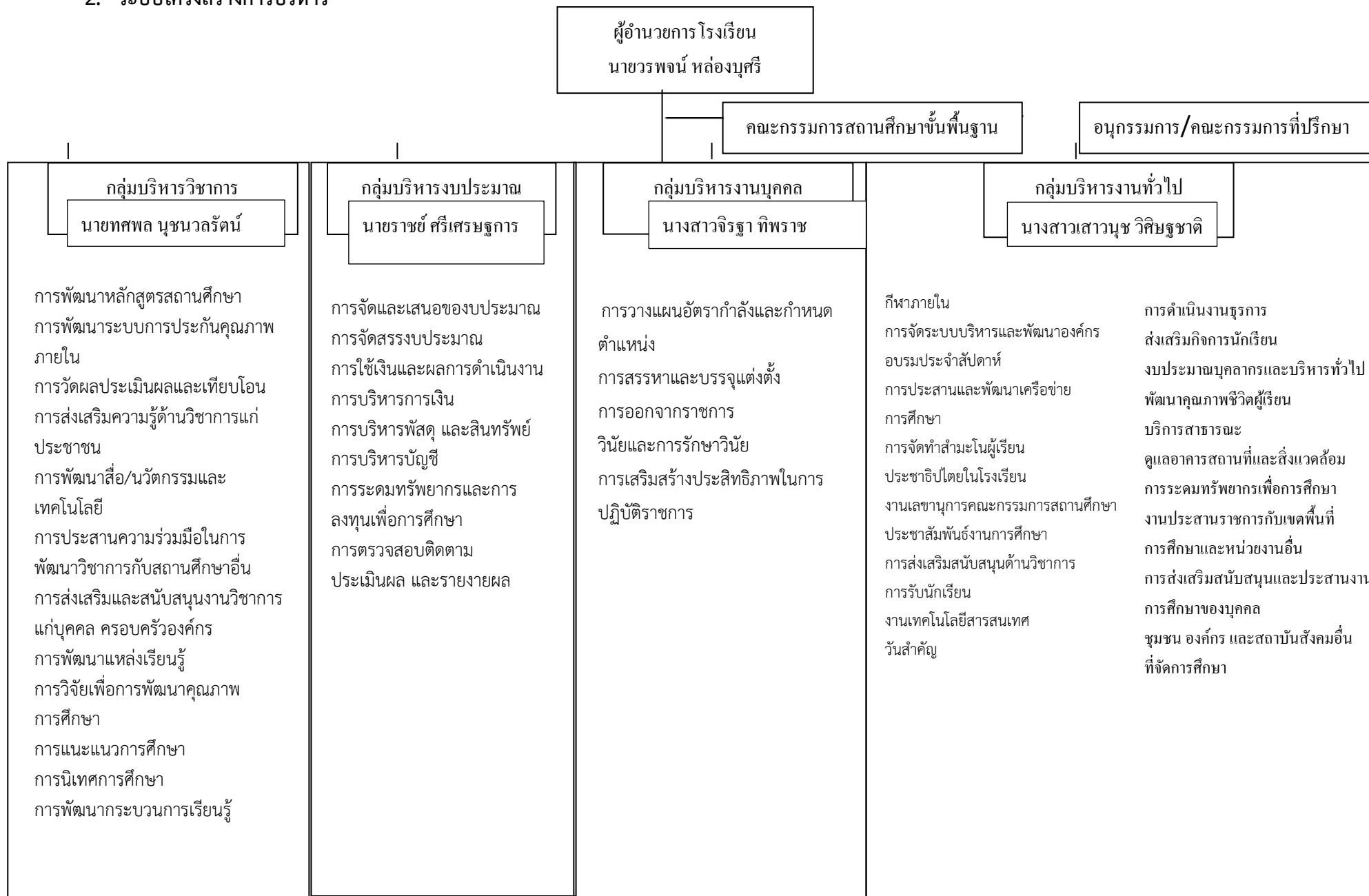
ปรัชญา (Philosophy) การศึกษานำ กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์ (Identity) ไหว้สวย

เอกลักษณ์ (Uniqueness) การส่งเสริมมารยาทด้านการไหว้

ค่านิยม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมภาคภูมิใจ

## 2. ระบบโครงสร้างการบริหาร





### 3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 3.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ	ธุรการโรงเรียน	ครูจ้างสอน	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	3	1	1		6

#### 3.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	5	1	-	6

#### 3.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	1	12
3. คณิตศาสตร์	-	-
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
5. ภาษาอังกฤษ	1	12
6. สังคมศึกษา	1	12
7. ปฐมวัย	1	12
8. ศิลปศึกษา	1	12
๙. พลศึกษา	-	-
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

#### 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

4.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม .....67..... คน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1			
อนุบาลปีที่ 2	6	5	11
อนุบาลปีที่ 3	2	5	7
<b>รวมระดับอนุบาล</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	7	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	5	2	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4	5	9
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	3	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	-	2	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3	8	11
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>49</b>
<b>รวมจำนวนนักเรียนทุกระดับ</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>67</b>

4.2 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อนุบาล 3 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100

๔.๓) จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 จำนวน 200 วัน

#### ๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกล่าสุด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ การบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

## 6. ข้อมูลหลักสูตรการเรียนรู้

### 6.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ระดับปฐมวัย

#### ตารางกิจกรรมประจำวันระดับปฐมวัย

กิจกรรมประจำวันของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง กำหนดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านดังนี้

เวลา	กิจกรรม
07.00 – 08.00 น.	รับเด็กรายบุคคล
08.00 – 08.30 น.	เข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์
08.30 – 09.00 น.	ตรวจสอบสุขภาพ/ไปห้องน้ำ
09.00 – 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.20 – 09.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.40 – 10.20 น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
10.20 – 10.40 น.	กิจกรรมเล่นตามมุม
10.40 – 11.00 น.	กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง
11.00 – 11.30 น.	พัก/รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 – 12.00 น.	แปรงฟัน
12.00 – 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.00 – 14.30 น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
14.30 – 14.45 น.	พัก/ดื่มนม
14.45 – 15.00 น.	เกมการศึกษา
15.00 – 15.20 น.	สรุป ทบทวนกิจกรรมประจำวัน
15.20 – 15.30 น.	ผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้าน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

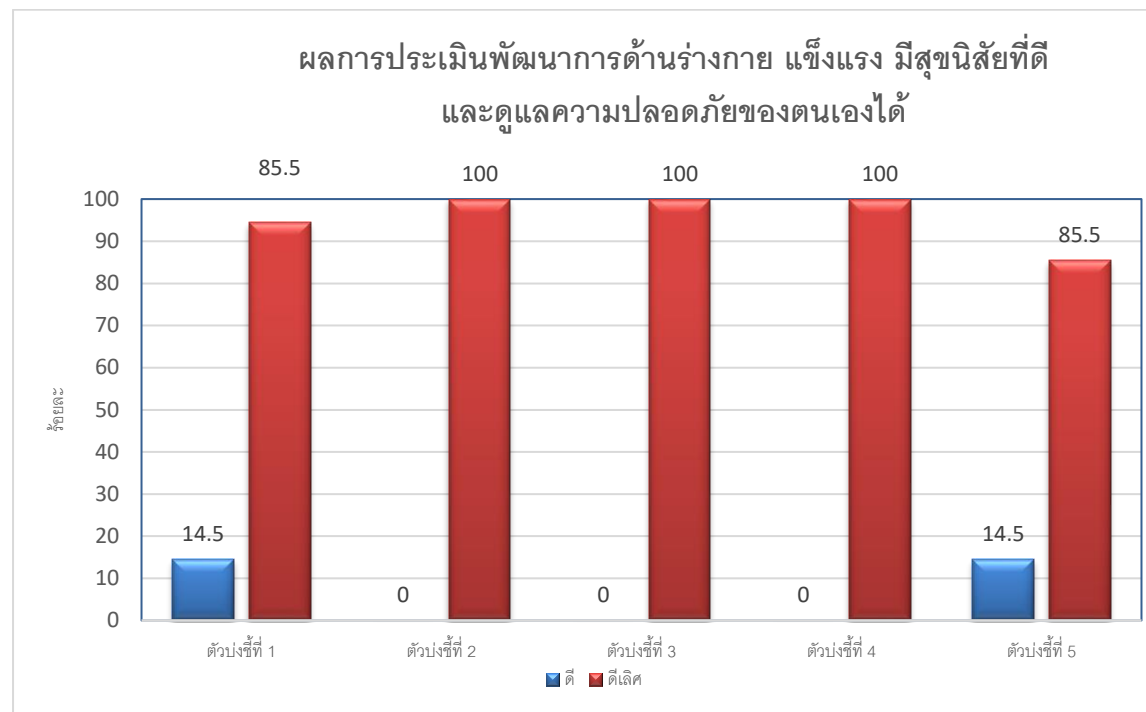
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีประเด็นพิจารณา 4 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้									
	ระดับ คุณภาพ 1 (กำลัง พัฒนา)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 2 (ปานกลาง)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 3 (ดี)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 4 (ดีเลิศ)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์	-	-	-	-	1	5.6	17	94.4	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	-	-	-	-	-	-	18	100	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การดูแลสุขภาพอนามัยตนเอง	-	-	-	-	-	-	18	100	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การปฏิบัติตามข้อตกลง	-	-	-	-	-	-	18	100	-	-

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้									
	ระดับ คุณภาพ 1 (กำลัง พัฒนา)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 2 (ปานกลาง)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 3 (ดี)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 4 (ดีเลิศ)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคระวังภัยจากบุคคล	-	-	-	-	2	14.5	16	85.5	-	-



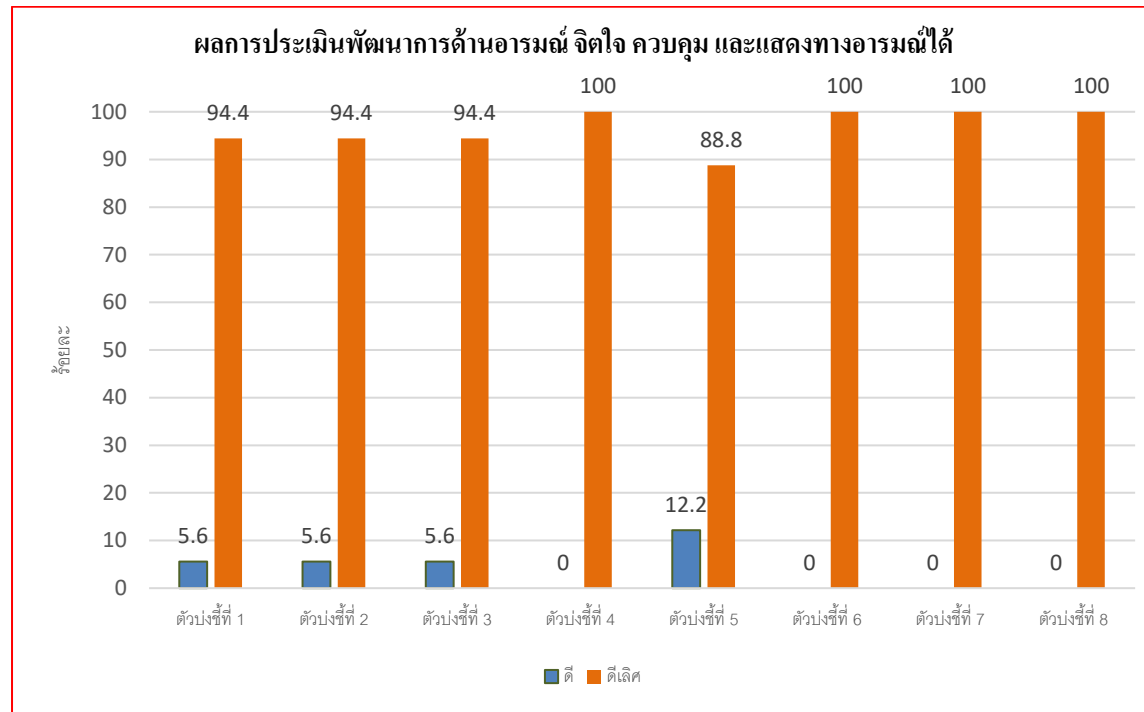
จากแผนภูมิพบว่า มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล จำนวนทั้งหมด 18 คน ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 85.5 มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (อ้างอิงจากกรมอนามัย พ.ศ.2546) ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กปฐมวัยเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 บ่งชี้ที่ 5 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 85.5

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้									
	ระดับ คุณภาพ 1 (กำลัง พัฒนา)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 2 (ปานกลาง)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 3 (ดี)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 4 (ดีเลิศ)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับวัย	-	-	-	-	1	5.6	17	94.4	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	-	-	-	-	1	5.6	17	94.4	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ยอมรับในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น	-	-	-	-	1	5.6	17	94.4	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	-	-	-	-	0	0	18	100	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	-	-	-	-	2	12.2	16	88.8	-	-
ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้									
	ระดับ คุณภาพ 1	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 2	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 3	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 4	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 5	ร้อยละ

	(กำลัง พัฒนา)		(ปานกลาง)		(ดี)		(ดีเลิศ)		(ยอดเยี่ยม)	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ	-	-	-	-	--	-	18	100	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 7 อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	-	-	-	18	100	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ชื่นชม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	-	-	-	-	-	-	18	100	-	-

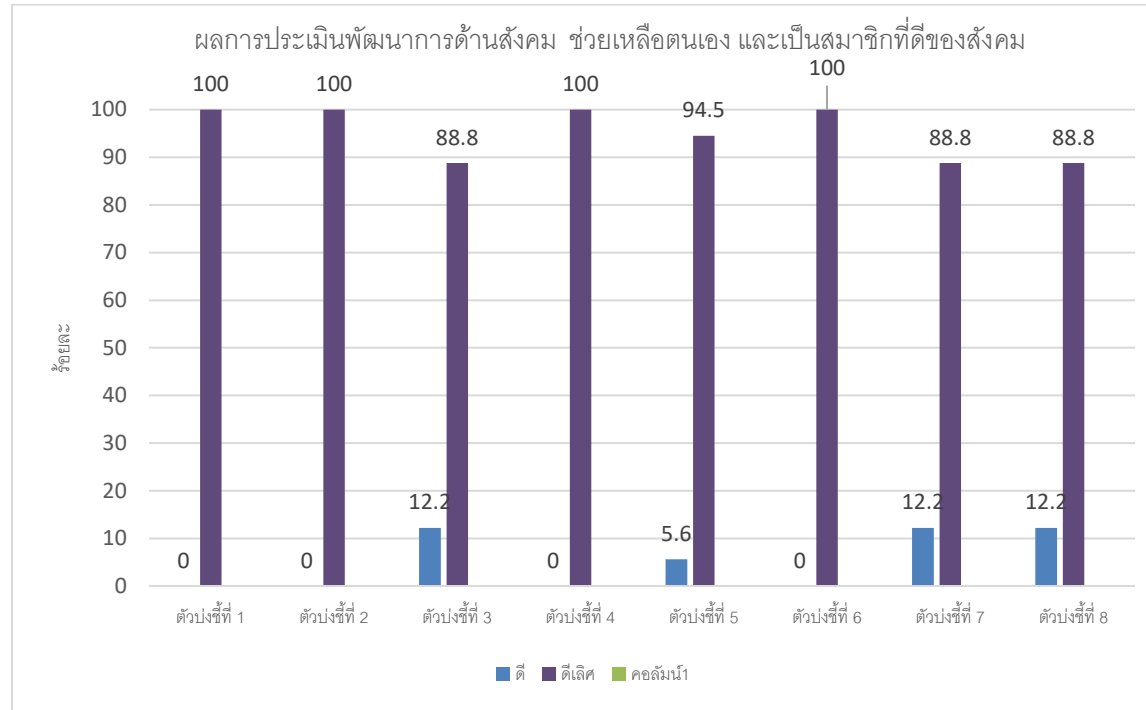




จากแผนภูมิพบว่า มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล จำนวนทั้งหมด 18 คน ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.4 ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.4 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ยอมรับพอใจในความสามารถ ต่อผลงานของตนเองและผู้อื่น จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.4 ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.8 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ที่ 7 อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ชื่นชม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม									
	ระดับ คุณภาพ 1 (กำลัง พัฒนา)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 2 (ปานกลาง)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 3 (ดี)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 4 (ดีเลิศ)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอด เยี่ยม)	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง	-	-	-	-			18	100	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การมีวินัยในตนเอง	-	-	-	-			18	100	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การประหยัดและพอเพียง	-	-	-	-	2	12.2	16	88.8	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-			18	100	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	-	-	-	-	1	5.6	7	94.4	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 6 การเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	-	-	-	-			18	100	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 7 การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	-	-	-	-	2	12.2	16	88.8	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 8 การแก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความ รุนแรง	-	-	-	-	2	12.2	16	88.8	-	-



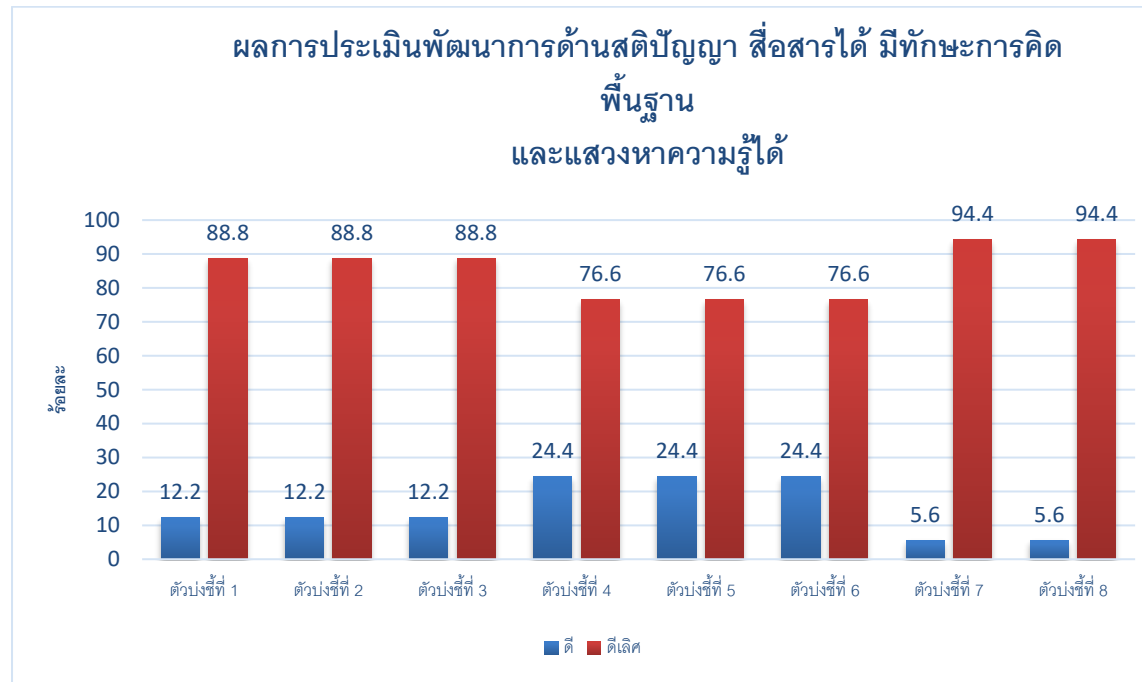
จากแผนภูมิพบว่า มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล จำนวนทั้งหมด 18 คน ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จำนวน ค คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.8 ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ฯลฯ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.5 ตัวบ่งชี้ที่ 6 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ตัวบ่งชี้ที่ 7 แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากความรุนแรง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.8

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้									
	ระดับ คุณภาพ 1 (กำลัง พัฒนา)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 2 (ปานกลาง)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 3 (ดี)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 4 (ดีเลิศ)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	-	-	-	-	2	12.2	16	88.8	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การตั้งคำถาม และการ ค้นหาคำตอบ	-	-	-	-	2	12.2	16	88.8	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องได้ เหมาะสมกับวัย	-	-	-	-	2	12.2	16	88.8	-	--
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความสามารถในการคิด รวบยอด	-	-	-	-	4	24.4	14	76.6	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	4	24.4	14	76.6	-	-

ตัวบ่งชี้ที่ 6 การคิดแก้ปัญหา และ ตัดสินใจ	-	-	-	-	4	24.4	14	76.6	-	-
--	---	---	---	---	---	------	----	------	---	---

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้									
	ระดับ คุณภาพ 1 (กำลังพัฒนา)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 2 (ปาน กลาง)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 3 (ดี)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 4 (ดีเลิศ)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอด เยี่ยม)	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ 7 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ	-	-	-	-	1	5.6	17	94.4	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 8 การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้	-	-	-	-	1	5.6	17	94.4	-	-



จากแผนภูมิพบว่า มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล จำนวนทั้งหมด 18 คน ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 88.8 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.8 ตัวบ่งชี้ที่ 3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.8 ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 76.4 ตัวบ่งชี้ที่ 5 การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 76.4 ตัวบ่งชี้ที่ 6 การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 76.4 ตัวบ่งชี้ที่ 7 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.4 ตัวบ่งชี้ที่ 8 รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.4

สรุปภาพรวมของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล จำนวน 18 คน โดยมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านปลายคอก กำหนด มีความพร้อมในการเข้าสู่กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2564 มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประสานความสัมพันธ์  
การร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ตลอดจนถึงทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ

## 8. สภาพบริบทของสถานศึกษา

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มมีภูเขารายล้อมเป็นระยะๆเนื้อดินอุดมสมบูรณ์ สภาพถนนในหมู่บ้านเป็นถนนดิน การคมนาคมยังไม่สะดวกเท่าที่ควร มีระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปาหมู่บ้าน ไม่มีโทรศัพท์พื้นฐาน มีประชากรประมาณ 200 คน มีครัวเรือนทั้งหมดประมาณ 100 ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ได้แก่ สำนักสงฆ์ยูงงาม และ ชุมชนหน้าโรงเรียน หอประชุม ศาลาหมู่บ้าน ที่ตั้งประปาหมู่บ้าน ศูนย์การเรียนการเกษตร อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอชัยบ้านฝางประมาณ 10 กิโลเมตร ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีวันสารทเดือนสิบ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม คือทำไร่ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประชากรมีฐานะทางเศรษฐกิจโดยมีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

## 9. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุมอื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2549

อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุมอื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2555

ส้วม อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2548

สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง 2552

สนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล ปีที่สร้าง 2538

สนามกีฬา สนามตะกร้อ ปีที่สร้าง 2538

รั้วคอนกรีต ปีที่สร้าง 2558

ถนน/รางระบายน้ำ ถนนคอนกรีต ปีที่สร้าง 2556

ถนน/รางระบายน้ำ ถนนคอนกรีต ปีที่สร้าง 2558

อาคารอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2563

อาคารเรียน สปช 201-26 ปีที่สร้าง 2564

## ๑๐. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

**แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้แก่**

- ห้องสมุด
- ห้องพยาบาล
- ห้องวิทยาศาสตร์
- โรงอาหาร
- สระน้ำ
- สวนหย่อม

**แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน**

- ป่าแหล่งน้ำ
- สำนักสงฆ์
- ร้านค้าใกล้โรงเรียน



- ศูนย์การเรียนรู้การเกษตร โคกหนองนาโมเดล
- ศาลาหมู่บ้าน
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

### ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านเล็ก ๆ มีประชากรประมาณ 200 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สวน, ไร่นา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่มีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขามีดินอุดมสมบูรณ์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ ทำเกษตรกรรม (คิดเป็นร้อยละ 90) ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,00 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

### ๑๒. ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output/Outcome) พบว่า โรงเรียนมีผลการวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ Y Y Y ซึ่งโรงเรียนมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ครูมีการพัฒนาตนเองทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ย 20 ชั่วโมงขึ้นไป ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรม PLC 50 ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการโรงเรียนมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาให้กับครูทุกคน

ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี และได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอจนส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

บทที่ ๒

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
<p>มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้</p>	<p>โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็งมี กระบวนการพัฒนาเด็กที่ หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียน บ้านหินตั้งหนองอีเล็งจัดให้เด็ก ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตาม วัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนม เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาค เรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้ มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้ งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็น อันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงใน การดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัด บอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับ โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจาก การอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้น ได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด มีการจัด กิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล คลองน้อยในการดูแลส่งเสริม สุขภาพอนามัยของเด็ก</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 ในระดับ ดีเลิศ</p>

ประเด็นการพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
<p>มีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้</p>	<p>โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิงมี กระบวนการพัฒนาเด็กจัดกิจกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของ ตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาด ภาพ ระบายสี เพื่อสร้าง จินตนาการและมีอารมณ์ ให้เด็กได้ ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและ นอกห้องเรียน</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 ใน ระดับ ดีเลิศ</p>
<p>มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม</p>	<p>โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ได้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม โดยดำเนิน งาน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุขทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม โรงเรียนจึงจัด ให้มีโครงการปลุกฝังคุณธรรมเด็ก ปฐมวัย เพื่อให้เด็กทำความดี มี มารยาทในกิจวัตรประจำวัน ประกอบด้วยกิจกรรมงามอย่างไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตาม</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการทางสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 94.4 ในระดับ ดีเลิศ</p>

	วัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย และกิจกรรมออมเงินเพื่อพ่อ เพื่อช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความประหยัดและพอเพียง	
<b>ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>การดำเนินการ</b>	<b>ผลการดำเนินการ</b>
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง (Hand on) การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานโดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดโครงการนอนหนังสือตัวน้อยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษามินิซีรีส์รักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่นนิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ร้อยละ 88.8 ในระดับดีเลิศ

## สรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

เด็กนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85 และ 85.5 ตามลำดับเมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85

เด็กนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.8 และ 94.4 ตามลำดับเมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

เด็กนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีขอในระดังสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.8 ,94.4ตามลำดับเมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

เด็กนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 76.6 , 88.8ตามลำดับเมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง ได้ส่งเสริมให้ สถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยใช้โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยกิจกรรม ภาคีเครือข่าย และกิจกรรมพัฒนาผู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เรียมความพร้อมไม่ เร่งรัดวิชาการ มีการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น ในระดับ ดีเลิศ

<p>สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน</p>	<p>โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง ได้ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน มุ่งให้ครูใน สถานศึกษามีโอกาสทำงานร่วมกัน เป็นทีม หรือเป็นกลุ่ม ให้ทุกคนมี ส่วนร่วมและมีประสิทธิภาพ การ จัดการแบบมี ส่วนร่วม เน้นการ จัดการที่ผู้เกี่ยวข้องหรือควบคุม ปัญหาได้ โดยใช้โครงการบริหารจัดการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาสู่ครูมือ อาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะ ในด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนา และประเมินหลักสูตร ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์และ ร่วมมือกับชุมชน</p>	<p>สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับ ภารกิจการเรียนการสอน และจัดครู ที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงอย่าง เพียงพอกับชั้นเรียน ในระดับ ดีเลิศ</p>
---	---	--

ประเด็นการพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
<p>ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์</p>	<p>โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง ได้ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีครูที่มีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้ โครงการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ เพื่อ ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะในด้านการ จัดการเรียนการสอน พัฒนา และ ประเมินหลักสูตร ตลอดจนสร้าง ความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน</p>	<p>สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษาและจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ 80 ในระดับ ดีเลิศ</p>
<p>จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ</p>	<p>โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง ได้ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยใช้ โครงการพัฒนาศักยภาพ</p>	<p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่มมีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ</p>

	และส่งเสริม ความเป็นเลิศ โดยประกอบ ด้วยกิจกรรมหนึ่งห้องร้อยรวมใจ	เรียนรู้เพื่อการสืบเสาะของเด็กที่เพียงพอและหลากหลาย ร้อยละ 85 ในระดับ ดีเลิศ
บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยใช้โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วยกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อสารสนเทศและอุปกรณ์เพื่อการจัดการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ร้อยละ 72 ในระดับ ดีเลิศ
ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วยกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาดูรวมการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ 80 ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยใช้กิจกรรมภาคีเครือข่าย โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพร้อยละ 83.66 ในระดับ ยอดเยี่ยม

	พัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	
สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ได้ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้องค์กรแห่งการเรียนรู้ และกิจกรรมภาคีเครือข่าย โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขร้อยละ 83.66 ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ได้ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมหนึ่งห้องร้อยรวมใจ โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขร้อยละ 83.66 ในระดับ ยอดเยี่ยม



	เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ได้ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริม ความเป็นเลิศ จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กร้อยละ 83.66 ในระดับ ยอดเยี่ยม

### บทที่ ๓

#### สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

##### กระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ได้ดำเนินกระบวนการจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง ดังนี้
1. แต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานการศึกษาผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ฯลฯ (Plan)
  2. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามแนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งมีสาระสำคัญ 2 ส่วน คือ ส่วน 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Do)
  3. ตรวจสอบกลั่นกรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อพิจารณาประเด็นที่ตกหล่นหรือเพิ่มเติมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ที่สุด นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Check)

4. ศึกษาวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนดำเนินการ พัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้น หรือรักษาระดับคุณภาพไว้ ในปีการศึกษาต่อไป (Action)

5. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านช่องทางเฟซบุ๊ก และ สารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบถึงการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (Accountability)

## ผลการประเมิน

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
โดยภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

### ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานรายประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1.1	กิจกรรมหนูน้อยอนามัยดี
1.2	กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า
1.3	กิจกรรมมาตึ่มนมกันเถอะ
1.4	กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย
2. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
2.1	จัดทำแบบบันทึกภาวะโภชนาการ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2.2	จัดทำแบบบันทึกปฏิบัติกิจกรรม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
2.3	จัดทำแบบบันทึกการดื่มมนมของนักเรียน
๒.๔	จัดทำแบบบันทึกการแปรงฟันของนักเรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1.1	กิจกรรมทัศนศึกษา

1.2 กิจกรรมสีกาโซว์
<b>2. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน</b>
2.1 จัดทำกิจกรรมปีละ 1 ครั้ง
2.2 จัดทำกิจกรรมปีละ 1 ครั้ง
<b>ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>
1.1 กิจกรรมไหว้สวยด้วยจรรยา
1.2 กิจกรรมวันสำคัญ
1.3 กิจกรรมอบรมจริยธรรมสุตัสัปดาห์
1.4 กิจกรรมงามอย่างไทย
1.5 กิจกรรมหนูน้อยนกออมเงิน
1.6 กิจกรรมค่าย Cooking Project
<b>2. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน</b>
2.1 จัดหาอุปกรณ์เกี่ยวกับการทำสื่อการสอน แผ่นกระดาษชาร์ต ปากกาเมจิก
2.2 จัดหาอุปกรณ์เกี่ยวกับการทำสื่อการสอน VDO วันสำคัญต่าง
2.3 ให้นักเรียนทำกิจกรรมอบรมจริยธรรม ทุกเช้าวันศุกร์
2.4 จัดกิจกรรมฝึกกิจกรรมงามอย่างไทย ก่อนเลิกเรียนวันละ 10 นาที
2.5 ให้นักเรียนจัดทำอุปกรณ์ออมเงิน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2.6 จัดหาอุปกรณ์การทำกิจกรรมในการประกอบอาหาร
<b>ประเด็นพิจารณาที่ 4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b>
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>
1.1 กิจกรรมค่ายนิทานส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
1.2 กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
1.3 กิจกรรมค่ายส่งเสริมนักวิทยาศาสตร์น้อย
<b>2. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน</b>
2.1 จัดหาอุปกรณ์เกี่ยวกับการทำนิทาน แผ่นกระดาษชาร์ต ปากกาเมจิก และจัดซื้อตัวเล่มนิทานประกอบการสอน
2.2 จัดหาอุปกรณ์เกี่ยวกับการทำสื่อการสอน VDO คำศัพท์ต่าง
2.3 ให้นักเรียนทำกิจกรรมอบรมจริยธรรม ทุกเช้าวันศุกร์

### จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

### จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการศึกษาที่มีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

### โอกาส

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด เพื่อที่จะมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

### ข้อจำกัด

1. อุปกรณ์ควรมีเพียงพอและหลากหลายกับจำนวนเด็ก
2. สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำกิจกรรม
3. รั้วปิดล้อมอาคารอนุบาล ได้อย่างปลอดภัย

### แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นโดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีจากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ 5 Steps ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน

3. นำผลการประเมินคุณภาพเด็กไปใช้ในการพัฒนาเด็ก เช่น พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าพัฒนาการด้านอื่นๆ โรงเรียนควรจัดทำโครงการกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

4. ครูควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อทราบข้อมูลพัฒนาการเด็กนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาร่วมกันโดยจัดทำสมุดบันทึกของเด็กแต่ละคนมีการรายงานพฤติกรรมเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนและรับทราบปัญหาร่วมกัน

<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>
<b>ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</b>
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
<b>2. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน</b>

2.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
<b>ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
2.๒ การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
2. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
2.2 จัดทำแบบประเมินหลักสูตร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
<b>ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
2.3 กิจกรรมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
2. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
2.3 จัดทำแบบประเมินและแบบสอบถาม

<b>ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
2.4 กิจกรรมภาคีเครือข่าย
2. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
2.4 จัดทำแบบประเมินและแบบสอบถาม
<b>ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
2.5 กิจกรรมพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
2. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
2.5 จัดทำแบบประเมินและแบบสอบถาม
<b>ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
2.6 กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์
2. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
2.6 จัดทำแบบประเมินและแบบสอบถาม

#### จุดเด่น

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กล่าวคือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและ

สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่นมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

### จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### โอกาส

ส่งเสริมในการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ านเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

### ข้อจำกัด

ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความแตกต่างของเด็กปกติและเด็กที่มีพัฒนาการช้าเด็กที่มีความบกพร่องตามประเภทของความพิการ

### แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

1. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

##### 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

3.1 กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

##### 2. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

3.1 จัดหาอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน

#### ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>
3.2.1 กิจกรรมค่ายจิตรกรน้อย
3.2.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะ มหัศจรรย์ ปั้น ฉีก ปะ
<b>2. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน</b>
3.2.1 จัดหาอุปกรณ์ในค่ายจิตรกรน้อยและทำกิจกรรมปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3.2.2 จัดหาอุปกรณ์ในการพัฒนาทักษะ มหัศจรรย์ ปั้น ฉีก ปะ และทำกิจกรรมปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
<b>ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>
3.3 กิจกรรมค่ายส่งเสริมและพัฒนาศิลปะการเรียนรู้หุ่นยนต์ ICT
<b>2. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน</b>
3.3 จัดหาอุปกรณ์การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
<b>ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>
3.4 กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเด็ก
<b>2. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน</b>
3.4 จัดหาอุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลเด็ก

### จุดเด่น

ครูมีการจัดทำแผนประสบการณ์ครบทุกหน่วย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม จัดมุมห้องเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ครูอบรมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ เช่น เจอสิ่งของแล้วนำมามอบ ครูประจำชั้นครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง โดยอิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้ผู้ปกครองทราบ ครูและผู้ปกครอง มีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดหาสื่อคอมพิวเตอร์ที่ช่วยในการสืบค้นหาความรู้ให้เด็กได้ฝึกการใช้หาความรู้ให้เพียงพอกับจำนวนเด็กและจัดหาเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

## โอกาส

เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา

## ข้อจำกัด

ทางโรงเรียนมีจัดการชั้นเรียนทางกายภาพและจิตวิทยาที่ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดห้องเรียน และขาดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก

## แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

1. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในผลงาน
3. จัดอบรมให้ครูมีการใช้ applications ต่างๆเพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์กับเด็กและการจัดการเรียนรู้ทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019



ภาคผนวก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ปีการศึกษา 2565

\*\*\*\*\*

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>		
1.1	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	๘๐
1.2	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐
1.3	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>		
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00-59.00	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 60.00-69.00	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-79.00	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ที่ 11 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- |                             |                             |                     |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. นายวรพจน์ หล่องบุศรี     | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายราชย์ ศรีเศรษฐการ     | ตำแหน่ง ครู คศ.3            | กรรมการ             |
| 3. นายทศพล นุชนวรัตน์       | ตำแหน่ง ครู คศ.1            | กรรมการ             |
| 4. นางสาวจิรฐา ทิพราช       | ตำแหน่ง ครู คศ.1            | กรรมการ             |
| 5. นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ | พนักงานราชการ               | กรรมการ             |
| 6. นางสาวกิริติภักข หลักตา  | ธุรการ                      | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหว้าวิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง



ประกาศโรงเรียน โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิงจะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

1. นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายราชย์ ศรีเศรษฐ์การ	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
3. นายทศพล นุชนวลรัตน์	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวจิรฐา ทิพราช	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการ
5. นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
6. นางสาวกীরติภุช หลักตา	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง



ประกาศโรงเรียน โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองฮีเลิง  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2564  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

พระกฏกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด ข้อ 14 (1) – (8) และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 หมวด ข ข้อ 6.1 กำหนดให้สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39(1) และ (6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา พุทธศักราช 2565 ดังนี้

1. นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการกร
2. นายบัวเรียน ยุระรัช	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
4. นายทศพล นุชนวลรัตน์	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการ
5. นางสาวจิรฐา ทิพราช	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการ
6. นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางสาวกิริติภักข หลักตา	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- วางแผนการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและเสนอแนะการนำผลการประเมิน  
คุณภาพภายใน ไปจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนนำผลการประเมินคุณภาพ  
ภายในไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR)  
ปีการศึกษา 2564

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง กำหนดจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน  
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 อาศัยระเบียบและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหาร  
สถานศึกษาในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

**1. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

- |                              |                             |                     |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1.1 นายวรพจน์ หล่องบุศรี     | รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| 1.2 นายราชย์ ศรีเศรษฐการ     | ครูชำนาญการพิเศษ            | กรรมการ             |
| 1.3 นายทศพล นุชนวลรัตน์      | ครู คศ.1                    | กรรมการ             |
| 1.4 นางสาวจิรฐา ทิพราช       | ครู คศ.1                    | กรรมการ             |
| 1.5 นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ | พนักงานราชการ               | กรรมการ             |
| 1.6 นางสาวกิริติภักข หลักตา  | ครูธุรการ                   | กรรมการและเลขานุการ |

**หน้าที่** รวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2564 จัดทำรูปเล่ม พิมพ์เพื่อเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

**2. คณะกรรมการเห็นชอบรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

- |                                    |                            |               |
|------------------------------------|----------------------------|---------------|
| 2.1 นายบัวเรียน ยุระรัช            | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |                            | กรรมการ       |

**หน้าที่** ให้ความเห็นชอบ ลงนามรับรองการจัดทำรายงานที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เมษายน 2565

ผู้อำนวยการ โรงเรียนห้วยหว้าวิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้  
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง ในคราวประชุมครั้งที่  
2/2564 เมื่อวันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ.2565 เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่

ต่อสาธารณชนได้



(นายบัวเรียน ยุทธรัช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง



ประกาศโรงเรียน โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2564

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

---

พระกฐิกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด ข้อ 14 (1) – (8) และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 หมวด ข ข้อ 6.1 กำหนดให้สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ  
ภายใน อย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย 1  
คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39(1) และ (6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน  
การศึกษา พุทธศักราช 2565 ดังนี้

1. นายวรพจน์ หล่องบุศรี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ



2. นายบัวเรียน ยุระรัช	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
4. นายทศพล นุชนวรัตน์	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการ
5. นางสาวจิรฐา ทิพรราช	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการ
6. นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางสาวกิริติกฤษ หลักตา	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - วางแผนการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและเสนอแนะการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหว้าวิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ที่ ศธ. 10/ 2565



โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง  
ตำบล โนนซ้อย อำเภอ บ้านฝาง  
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐

วันที่ 31 มีนาคม 2565

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายบัวเรียน ยุระรัช

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง อำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ นายบัวเรียน ยุระรัช มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมาอย่างท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

( นายวรพจน์ หล่องบุศรี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง



## คำสั่งโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ที่ ๑๕/๒๕๖๕

### เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ครู ร.ร.บ้านหินตั้งหนองอีเลิง	รองประธานกรรมการ
นายทศพล นุชนวลรัตน์	ครู ร.ร.บ้านหินตั้งหนองอีเลิง	กรรมการ
นางสาวจิรัฐา ทิพราช	ครู ร.ร.บ้านหินตั้งหนองอีเลิง	กรรมการ
นางสาวเสาวนุช วิศิษฐาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวกริติกฤษ หลักตา	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

## ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายวรพจน์ หล่องบุศรี

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

## ๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นายราชย์ ศรีเศรษฐการ

กรรมการ

๒. นายทศพล นุชนวรัตน์

กรรมการ

๓. นางสาวจริฐา ทิพรราช

กรรมการ

๔. นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ

กรรมการ

๕. นางสาวกীরกฤษ หลีกตา

กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๔

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ที่ ๑๖ /๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ  
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ครู ร.ร.บ้านหินตั้งหนองอีเลิง	รองประธานกรรมการ
นายทศพล นุชนวลรัตน์	ครู ร.ร.บ้านหินตั้งหนองอีเลิง	กรรมการ
นางสาวจิรฐา ทิพรราช	ครู ร.ร.บ้านหินตั้งหนองอีเลิง	กรรมการ
นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวกীরติภุช หลักตา	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหว้าวิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ที่ ๑๗/๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของ  
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ครูโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง	รองประธานกรรมการ
นายทศพล นุชนวลรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง	กรรมการ
นางสาวจิรฐา ทิพราช	ครูโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง	กรรมการ
นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหว้าวิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ที่ ๑๘ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง กำหนดจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อาศัยระเบียบและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

**1. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

1.1 นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นายทศพล นุชนวลรัตน์	ครู คศ.1	กรรมการ
1.4 นางสาวจิรฐา ทิพราช	ครู คศ.1	กรรมการ
1.5 นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	ครูพนักงานราชการ	กรรมการ
1.6 นางสาวกิริติภุช หลักตา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

**หน้าที่** รวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
จัดทำรูปเล่ม พิมพ์เพื่อเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

**2. คณะกรรมการเห็นชอบรายงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

2.1 นายบัวเรียน ยุระรัช	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ

**หน้าที่** ให้ความเห็นชอบ ลงนามรับรองการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

**เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา**  
**ปีการศึกษา 2564**

ชื่อสถานศึกษา บ้านหินตั้งหนองอีเลิง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

**1. ระดับปฐมวัย**

**1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)**

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก  2 ปานกลาง  1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสม กับวัยและเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสม กับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก  2 ปานกลาง  1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของ เด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของ เด็กหรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อฯ ที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก	3 มาก  2 ปานกลาง  1 น้อย



รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านบุคลากร</b>		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 -19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 – 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่ รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	1 น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา  <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา  <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก  2 ปานกลาง  1 น้อย
2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา  <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา  <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก  2 ปานกลาง  1 น้อย
<p style="text-align: center;"><b>สรุประดับความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)</b></p> <p style="text-align: center;">มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ....๘..... รายการ</p> <p style="text-align: center;">มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ....๒..... รายการ</p> <p style="text-align: center;">มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย ..... รายการ</p>		

## 2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b> ระดับกำลังพัฒนา ..... มาตรฐาน ระดับปานกลาง ..... มาตรฐาน ระดับดี ..... มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ....๑..... มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ...๑..... มาตรฐาน	

## 3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผล การพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 7 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 7 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	<b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ <b>มาตรฐานที่ 3</b> การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	<b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ <b>มาตรฐานที่ 3</b> การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี ทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐาน ใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำ กว่าระดับดี	สถานศึกษา <b>ยังไม่</b> สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุ เป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <b>ยังไม่</b> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
<p><b>สรุปผลการวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้าน</b>                      ด้านปัจจัยนำเข้า Y                      ด้านกระบวนการ Y                      ด้านผลลัพธ์ Y                      (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)</p>			





