

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง เดิมชื่อโรงเรียนบ้านหินตั้ง ได้เปลี่ยนชื่อตามประกาศ กปจ.ขอนแก่น ลงวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2545 จัดตั้งตามหนังสืออนุญาตที่ ขก 31/381 ลงวันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2519 โดยนามสงคราม ปถมสาคร ซึ่งดำรงตำแหน่งหัวหน้ากิ่งอำเภอบ้านฝางในขณะนั้น

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง ตั้งอยู่บนที่ดินเลขที่ นส.3 ก เลขที่ 1567 มีพื้นที่ 7-1-58 ไร่ มีรหัสโรงเรียนตามข้อมูล OBEC คือ 140010126 เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 26 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2519 มีครูจำนวน 1 คน คือ นายสิญจนชัย ไกรเดชวัลลก มีนักเรียน 77 คน ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายชื่อผู้บริหารดังนี้

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) นายสิญจนชัย ไกรเดชวัลลก | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. 2519 – 2531 |
| 2) นายประพัฒน์ ศรีธรรษากรูร์ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. 2531 – 2543 |
| 3) นายไสว ระดามาตย์ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. 2543 – 2544 |
| 4) นายปรีดา แสนเหล่า | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. 2544 – 2544 |
| 5) นายลือชัย ใจเดียว | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. 2544 – 2549 |
| 6) นายอัมพร ศรีบุญเรือง | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2549 – 3 พฤศจิกายน 2551 |
| 7) นายอ่อนสา ดำริห์ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 4 พฤศจิกายน 2551 – 30 กันยายน 2555 |
| 8) นายเสรี สิทธิอุปชา | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 22 พฤศจิกายน 2555 – 20 ธันวาคม 2557 |
| 9) นายประจักษ์ ราชวงค์ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 3 มิถุนายน 2558 – 2561 |
| 10) นางสาวณัฐชล เชื้อสวาทิ | ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 มีนาคม 2562 – 2564 |
| 11) นายวรพจน์ หล่องบุศรี | ดำรงตำแหน่งรักษาการ ผอ ตั้งแต่ 1 ธันวาคม 2564 – ปัจจุบัน |

1.2 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ที่ บ้านหินตั้ง หมู่ที่ 7 ตำบลโนนฆ้อง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40270 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 58 ตารางวา

โทรศัพท์ – โทรศัพท์ ผู้บริหาร 081 - 2267520

E-mail : hintung.sch@gmail.com

Website <http://school.kkzone1.go.th/schkk2>

2. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (วันที่ 25 มิถุนายน 2566)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 82 คน เพศชาย จำนวน 34 คน เพศหญิง จำนวน 38 คน

2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	0	0	0	-
อนุบาล 2	4	5	9	1
อนุบาล 3	5	10	15	1
รวมอนุบาล	9	15	24	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	4	12	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	5	8	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	8	15	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	3	8	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	5	10	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	3	5	1
รวมประถม	30	28	58	6
รวม	39	43	82	8

2.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	5	6.09
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	0	0
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	0	0
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	82	100

3. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2564 (วันที่ 25 มิถุนายน 2565) บุคลากรทั้งหมด 6 คน ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50 ปี	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1				1		1		1		
ข้าราชการครู	2	1		3			2	1	2		1
พนักงานราชการ (ครู)		1		1			1		1		

ครูผู้ทรงคุณค่า											
นักการ/ ภารโรง											
เจ้าหน้าที่ธุรการ		1		1		1			1		
รวม	3	3		5	1	1	4	1	4		1

4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2565

4.1 อาคารเรียน 1 หลัง แบ่งเป็น 3 ห้องเรียน (แบบ สปช.103/26 อาคารชั้นเดียว 3 ห้องเรียน ยกพื้นสูง สร้างปีงบประมาณ พ.ศ.2564)

4.2 อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง (แบบอื่นๆ สร้างเอง สร้าง 2549)

4.3 อื่น ๆ (ระบุ)

4.3.1 ส้วม 1 หลัง 6 ที่ (แบบอื่นๆ สร้างเอง)

4.3.2 อาคารชั่วคราว (แบบอื่นๆ สร้างเอง)

5. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา 2566 (15 พค. 66 – มีค. 67)

5.1 รายรับ ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวม 873,200 บาท แยกเป็น

- หมวดยอดเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว 192,000 บาท
- หมวดยอดเงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี 96,060 บาท
- เงินบออื่นๆ (อปท.) ค่าอาหารกลางวัน 442,800 บาท

5.2 ทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด 8 เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ จำนวน 8 เครื่อง

• ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 3 เครื่อง

• ใช้เพื่อการเรียนการสอน 5 เครื่อง

2) ห้องสมุด.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

3) ห้องวิทยาศาสตร์.....0.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....0.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

5) ห้องอื่นๆ (ระบุ).....0.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

6. ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งสุดท้าย รอบ 3 เมื่อวันที่ 21 เดือน มกราคม พ.ศ.2556 บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ ขอนแก่นการประเมิน ผู้เข้าประเมิน จำนวน 2 คน ปรากฏผลดังนี้

6.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

() สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 91.25 คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ ดีมาก

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 2,3,6,7,9,10,11

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1,4,5,12

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 8

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน 0 ตัวบ่งชี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 0 ตัวบ่งชี้

6.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

() สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 85.99 คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ ดี

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1,2,6,7,9,10,11

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 3,4,5,12

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 8

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน 0 ตัวบ่งชี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 0 ตัวบ่งชี้

7. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

การพัฒนาทางด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมผู้เรียนให้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ ปลูกฝังให้ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ จัดหาอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน แปรงฟันหลังอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ผม เล็บ มือ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล

การพัฒนาการด้านอารมณ์ โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ว่างแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง มีโอกาสได้ชื่นชมผลงานของตนเอง แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่ครูนำผลงานมาแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของเด็ก เน้นกิจกรรมรยาท การเดิน การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

การพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนโดยครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมจริยธรรมในห้องเรียน การกราบ การไหว้ การมีน้ำใจต่อผู้อื่น การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การอยู่ร่วมกันในสังคม การแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี ร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนร่วมกัน และปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างเหมาะสม

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ฝึกทักษะทางภาษาและกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทดลอง สำรวจ ผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้เด็กสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรม

เล่านิทานพาเพลิน ครูอ่าน เล่านิทานให้ฟังทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน และเมื่อกลับถึงบ้านก็ได้มีกิจกรรมการอ่านและเล่านิทานโดยผู้ปกครอง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- 3) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- 4) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- 5) ข้อตกลงของห้อง
- 6) รูปภาพ
- 7) สภาพจริง
- 8) เด็กร้อยละ 90 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
- 9) เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
- 10) เด็กร้อยละ 90 สามารถดูแลสิ่งแวดล้อมและทิ้งขยะให้ถูกที่ได้ด้วยตนเอง
- 11) เด็กร้อยละ 90 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 3.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนจัดหา สื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ
- 3.2 ควรมีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ผู้บริหารเข้าใจหลักปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการศึกษาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน 2) โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยโดยความร่วมมือของชุมชน เอาใจใส่ การศึกษาปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน	1) ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน 2) ผลการประเมินตนเองไม่ได้นำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

การบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย มีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองมาโดยตลอด เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเองและนำความรู้มาใช้ในการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือ นิเทศชั้นเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดกิจกรรมอย่าง สม่าเสมอ สนับสนุนให้มีการสอนแบบโครงงาน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งในและ นอกสถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการ การศึกษาเต็มเวลา และเต็มศักยภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มตามศักยภาพมีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้น พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงาน และหน้าที่อย่างเหมาะสม จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและ ชัดเจน ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริม ให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่ม ประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรใน โอกาสสำคัญต่างๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ครอบคลุม ข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาและปรับปรุง อาคารสถานที่ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียนที่สะอาด มี

อาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีและมีความปลอดภัย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) โครงสร้างการบริหารงาน มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้านกับบริบทของท้องถิ่น มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงสอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
 - 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ มีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริงทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 - 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
 - 4) รายงาน SAR นักเรียนมีผลพัฒนาการ 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาและสูงขึ้นต่อเนื่อง
 - 5) รูปภาพการจัดกิจกรรมและประสบการณ์
 - 6) สภาพจริง
 - 7) นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น
 - 8) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์มาพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาเด็ก
 - 9) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด
- แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**
- 3.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนจัดหา สื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ
 - 3.2 ควรมีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - 3.3 ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำแผนมาใช้จริง มีการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ผู้บริหารเข้าใจหลักปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
2) โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การศึกษา ปฐมวัยและพื้นฐานโดยความร่วมมือของชุมชน เอาใจใส่การศึกษาทุกระดับร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน	2) ผลการประเมินตนเองไม่ได้นำมาปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนา การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโรงเรียน ได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอเข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนาทั้งตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการศึกษาดูงานครูและบุคลากรปฐมวัยเพื่อให้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัยปรับให้มีการเรียนรู้เรื่องอาเซียน อบรมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่างๆให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อหนุน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพจัดการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลมีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน บันทึกผลการพัฒนาเด็กโดยครูประจำชั้นมีการสรุปผลการประเมินจัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กเพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียนเสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) ครูผู้สอนปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

3) สื่อการจัดประสบการณ์ของครูมีโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถในหลากหลายรูปแบบ เด็กได้เล่น ลงมือทำเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขด้วยการทำโครงการ

4) ครูมีการประเมินเด็กตามศักยภาพจริง นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กด้วยการประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจวัตรประจำวัน ชิ้นงานของเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย

- 5) รูปภาพ
- 6) สภาพจริง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 ควรมีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการผลิตสื่อที่หลากหลาย นำสู่การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก</p> <p>3) ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง</p>	<p>1) การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>2) การผลิตสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลัก มีจุดเน้นประจำโรงเรียนคืออ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียน จัดบันทึกการอ่านมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ มีการทดสอบการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณภาคเรียนละ 2 ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้คิดคำนวณไม่เป็นครูจัดสอนซ่อมเสริมและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจสามารถ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตในการพัฒนาตนเอง และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดหาแนวข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบมาให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดฝึกทำในรูปแบบต่างๆและยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำต่างๆ เช่นการทำงานในรูปสภานักเรียน นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้วโรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการธนาคารความดี โครงการโรงเรียนปลอดขยะนักเรียนปลอดโรคโครงการวันสำคัญต่างๆ อาทิเช่นวันสำคัญทางศาสนา วันแม่ วันพ่อ กิจกรรมนันทนาการและสวดมนต์ในวันศุกร์เป็นต้น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยด้วยการแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองในวันศุกร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นเข้าใจเห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนรวมทั้งปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องเพื่อ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลประจำห้องเรียนทุกระดับชั้น

- 2) แบบสรุปข้อมูลอ่านออกเขียนได้ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา
- 3) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 4) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT ,RT
- 5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่านออกเสียงในระดับดี การอ่านรู้เรื่องในระดับดี มากกว่าร้อยละ 90
- 6) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถด้านภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป ด้านการคิดคำนวณในระดับดีร้อยละ 70 นักเรียน
- 7) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ใน 2 กลุ่มสาระ ในปีการศึกษา 2562 ได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
- 8) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 9) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 10) โครงการตามแผนปฏิบัติการ
- 11) เกียรติบัตร ครูและนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับจังหวัดในการประกวดกิจกรรมการทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ และการทำพานพุ่มสักการะ
- 12) ภาพกิจกรรมของโรงเรียน
- 13) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- 14) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง
- 15) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นตามฤดูกาลและโอกาสที่เหมาะสม
- 16) นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
- 17) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- 18) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 19) โรงเรียนได้รับการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธในระดับ 5

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 3.1 ควรมีการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง
- 3.2 ควรพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมากขึ้น
- 3.3 ควรจัดนิทรรศการและประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานกลุ่มของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ
- 3.4 ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีการนิเทศติดตามอย่างจริงจัง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร 4) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง 5) ผู้เรียนมีความสุขอ่อนน้อม เมตตา มีจิตอาสา	1) การพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน 3) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT) เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแสดงความคิดเห็น และมีการบริหารจัดการ การเรียนการสอนโดยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอเข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนาทั้งตามหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการศึกษาดูงานครูและบุคลากรปฐมวัยเพื่อให้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัยปรับให้มีการเรียนรู้เรื่องอาเซียนอบรมคุณธรรมจริยธรรมพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่างๆให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวก และเกื้อหนุนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการบริหารจัดการโดยให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพจัดการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลมีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและบันทึกผลการพัฒนาเด็กโดยครูประจำชั้นมีการสรุปผลการประเมินจัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กเพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้าน

เป็นประจำภาคเรียนเสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้น ใน ส่วนของงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพ จัดทำแผนการตรวจสอบติดตาม กำหนดระยะเวลาในการติดตามที่ชัดเจน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) โครงสร้างการบริหารงาน CO- FRIENDS MODEL เป็นระบบที่ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

3) ครูผู้สอนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนวิถีพุทธอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 5

4) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) ข้อมูล EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

5) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่เกิดจากการประชุมปรึกษาหารือทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

6) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

7) รูปภาพ

8) เกียรติบัตร ครูและนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองระดับจังหวัดในการประกวดกิจกรรมการทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ และการทำพานพุ่มสักการะ

9) สภาพจริง

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 ควรพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย

3.2 ควรมีการนิเทศและติดตามอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในการทำงาน	1) พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย
2) ผู้บริหารเป็นผู้มีความเสียสละ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู ให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการกระบวนการ เรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เช่นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมชุมนุมความสนใจของผู้เรียน หรือโครงการพัฒนา งานแนะแนวการศึกษาและอาชีพเพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาอาชีพและการงาน ชีวิตและสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นได้แก่โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการ อ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยี ในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้แก่การทำโครงการเรารักโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนห้อง ประกอบการ และบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โครงการ รวมใจรักสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้ คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีความ เข้าใจและใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า โรงเรียนได้ จัดทำโครงการบูรณาการเรียนรู้ออกจากชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่ง เรียนรู้รอบตัวมีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชนของตนเอง และเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมีรูปธรรม อย่างหลากหลายและต่อเนื่องในด้าน การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพครูผู้สอนได้ใช้ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นที่ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงมี กระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอนระหว่างสอนและประเมินหลังสอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินด้วยครูผู้สอน ได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลัง

การประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนจัดการเรียนรู้ของครู ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนปฏิบัติจริง ส่งเสริมกระบวนการคิดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นักเรียนมีโอกาส แสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน นำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) สื่อการสอน ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี COMPUTER แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 3) ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ใช้การเรียนรู้ โดยโครงการและชิ้นงานของผู้เรียน
- 4) ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5) ครูผู้สอนจัดห้องเรียนสะอาดเรียบร้อยปลอดภัย พื้นที่ว่างในห้องเรียนสื่อการเรียนรู้ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดมุมห้องสมุดภายในห้องเรียนให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
- 6) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่ให้นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจปลอดภัยที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่น อย่างมีความสุข โรงเรียนได้รับคำชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน
- 7) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการที่หลากหลาย เช่น สอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนและการทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย ปรนัย การปฏิบัติจริงสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และ เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการสะท้อนข้อมูลกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 3.1 โรงเรียนจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 3.2 .ควรมีปฏิญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย 2) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง 3) ครูผู้สอนได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามมาตรฐาน	1) ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 2) ส่งเสริมปฏิญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ซึ่งมีแผนภูมิการบริหารจัดการดังนี้



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.1 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 1

2.1.1 วิสัยทัศน์

คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน และนิเทศการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนความเข้มแข็งด้านการให้บริการ และคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม/หน่วย กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษา

2.1.3 เป้าหมาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพคู่คุณธรรม และเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา จึงกำหนดเป้าหมายดังนี้

1. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของชาติ
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพ
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน สามารถพัฒนานวัตกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหาร การเรียนการสอนและนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1.5 นโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีแนวนโยบาย ดังนี้
 นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
 - 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
 - 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
 - 1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
 - 1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา
 - 1.3 พัฒนาระบบการจัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
 - 2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
 - 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
 - 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
 - 2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน
 - 2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
 - 2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
 - 2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น
 - 2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
 - 2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)
- 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
- 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0
4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
 - 4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น
 - 1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)
 - 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
 - 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
 - 2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา
 - 2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
 - 1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - 2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น
 - 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning

information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
 - 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
 - 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - 1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 - 1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
 - 1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ
 - 1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
 - 1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
 - 2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น
 - 2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค
 - 2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
 - 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วม รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.1.6 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำลูกเสือและยุวกาชาด
1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
--	---

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร

การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
2. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา	3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา
3. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น 7. ร้อยละ 100 ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่สามารถอ่านคำพื้นฐานผ่านเกณฑ์
2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านคล่อง เขียนคล่อง - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง
2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	9. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	10. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 11. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนน O-Net ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 13. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)
2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	13. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	14. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	15. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

ภายในสถานศึกษาในกาจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	
2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	16. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร
2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม)	17. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 18. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลื่อนชั้นระหว่างปี
แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	19. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	20. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติโดยภาพรวมตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	21. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	22. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	23 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	24. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel's Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย 2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย 3. ร้อยละ 100 ของครูที่มีและใช้แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) 4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกระบวนการ PLC เป็นกลไกในการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนด แผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	<p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย</p> <p>7. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน</p> <p>8. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	<p>1. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค</p>
1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	<p>3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน</p> <p>5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน</p> <p>6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p>

กลยุทธ์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ
2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
1.4 สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ	5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERs” เป็นต้น	7. ร้อยละ 100 ของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค	8. เขตพื้นที่ที่มีแผนบูรณาการจัดการศึกษา

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯลฯ	9. เขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป
2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	10. เขตพื้นที่การศึกษามีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	11. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	12. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการประสานข้อมูล กับสถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง ได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเล็ง จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กิจกรรมการเรียนรู้คู่คุณธรรม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและประถมศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพ สุนทรียภาพและอนุรักษ์ความเป็นไทย
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่คุณธรรม
4. ส่งเสริมบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย (GOAL)

1. พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและประถมศึกษา สู่กิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพ สุนทรียภาพและอนุรักษ์ความเป็นไทย
3. พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์โดยใช้รูปแบบโครงการในทุกระดับ
4. พัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในทุกระดับ
5. พัฒนาให้บุคลากร จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้งานวิจัยในทุกระดับ
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี มีวินัย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ปรัชญาของโรงเรียน

วิชาการดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

กลยุทธ์ (STRATITIC)

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 1.2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 2.2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงานสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
- 3.2 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาใช้ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาและส่งเสริมด้านสุขภาพผู้เรียนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากสิ่งเสพติดและ
อบายมุขพร้อมมีสุขบัญญัติที่ดี

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลัก
ธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้โรงเรียนบ้าน
หินตั้งหนองอีเลิง เป็นห้องเรียนนำอยู่ คุณครูสอนดี นักเรียนมีคุณภาพ

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2565

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

1. แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ที่มาของงบประมาณ : จำนวนจากข้อมูลนักเรียน ณ 25 มิถุนายน 2566

1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	192,000
	- ระดับก่อนประถมศึกษา (1,700 X 24 คน)	40,800
	- ระดับประถมศึกษา (1,900 X 58 คน)	110,200
	- หาก ร.ร.ใดมีนร.ต่ำกว่า 120 คน จัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ 500 บาท/ปี (500 X 82 คน)	41,000
2	เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี	
	ระดับก่อนประถมศึกษา	24,720
	- ค่าหนังสือเรียน (200 x 24 คน)	4,800
	- ค่าอุปกรณ์การเรียน (100 x 24คน)	2,400
	- ค่าเครื่องแบบนักเรียน (300 x 24คน)	7,200
	- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (430 x 24คน)	10,320
	ระดับประถมศึกษา	
	- ค่าหนังสือเรียน (ลงยอดรวมแต่ละชั้น)	71,340
	- ค่าอุปกรณ์การเรียน (195 x 2เทอม x 58คน)	22,620
	- ค่าเครื่องแบบนักเรียน (360 x 58คน)	20,880
	- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (480 x 58คน)	27,840
3.	เงินอุดหนุน/ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	23,000
4.	เงินอุดหนุนทั่วไป (อื่นๆ)	
	1. เงินค่าอาหารกลางวัน (อปท.) (82คน x 27บาท x 200วัน)	442,800
5.	เงินรายได้สถานศึกษา	-
	ค่าจ้างครูอัตราจ้าง (5,000 x 12เดือน)	60,000
	ค่าไฟฟ้า (1,300 x 12)	15,600
	1. ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ./ สพท. / สมศ. / ความต้องการของ ร.ร.	66,740
	รวมค่าใช้จ่าย	873,200

2. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2565

2.1 สรุปงบประมาณโครงการ

ระดับปฐมวัย			
สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก	
		รายหัว	แหล่งอื่น
1	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1.1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา) 1.2 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	10,000	3,870 เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
2	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 2.1 กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (กีฬา การป้องกันตนเองจากโรคระบาด) 2.2 กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน 2.3 กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 2.4 กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	3,870 เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 72,000 เงินอาหาร กลางวัน อปท.
3	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย 3.2 พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	5,000	-
รวมงบประมาณ		94,740	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		รายหัว	แหล่งอื่น
1	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1.1 กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.2 กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร 1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 1.4 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ (คุณธรรม,ลูกเสือ เนตรนารี)	5,000	8,000 (พัฒนาผู้เรียน)
2	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 2.1 กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (กีฬา การป้องกันตนเองจากโรคระบาด) 2.2 กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน 2.3 กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 2.4 กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	200,000 เงินอาหาร กลางวัน อปท. 8,000 (พัฒนาผู้เรียน)
3	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ 3.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC 3.3 กิจกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.4 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	10,000	8,000 (พัฒนาผู้เรียน)
รวมงบประมาณ		244,000	

2.2. รายละเอียดโครงการ

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

<p>หลักการและเหตุผล 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 2) สอนจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น ข้อ 1 3) สอนจุดเน้น สพฐ.ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน 4) ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบสาม เด็กควรมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสติปัญญาสมวัยและมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี 2564	เป้าหมายปี 2565
<p>1. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>2. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>3. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</p> <p>4. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</p>	1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.4 หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติใหม่ภัยและสิ่งเสพติด	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.5 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.6 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.7 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.8 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.9 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.10 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.11 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.12 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.13 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.14 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.15 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.16 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
	1.17 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ดีขึ้นร้อยละ 80	ระดับดีร้อยละ 86
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมวัดส่วนสูงชั่งน้ำหนัก	17 พ.ค. 66 , 1 พ.ย. 66	-	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรมฝึกทักษะสร้างสรรค์วัยอนุบาล	17 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 66	3,000	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรมหนูน้อยรักษาสุขภาพ	17 พ.ค. 65 – 31 มี.ค. 66	2,000	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด	26 มิ.ย. 66	-	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	17 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	-	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมเล่านิทาน	17 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	-	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช

กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	-	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรมฝึกทักษะสร้างสรรค์	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	-	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรมละเล่นเด็กไทย	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	-	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรมระบายสีน้ำ	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	1,000	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรมวงกลม	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	-	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	1,000	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรมหนูน้อยรักธรรมชาติ	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	-	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	-	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	กันยายน 66	3,870	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรมเกมการศึกษา	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	2,000	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรมหนูน้อยรู้หน้าที่	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	-	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ตุลาคม 66	1,000	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช
รวม		13,870	
- คำสั่งผู้รับผิดชอบโครงการ - แผนการจัดประสบการณ์ - สังเกตการปฏิบัติจริง - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง - แบบบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - ภาพถ่ายกิจกรรม - เกียรติบัตร - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบบันทึกการดื่มนม	- คำสั่ง - แผนการจัดประสบการณ์ - สังเกตการปฏิบัติจริง - การบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - การบันทึกน้ำหนักส่วนสูง - การบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - ภาพถ่ายกิจกรรม - เกียรติบัตร - การบันทึกการแปรงฟัน - การบันทึกการดื่มนม	นางสาวจิรัฐา ทิพรราช ผู้เสนอโครงการ นายราชย์ ศรีเศรษฐการ ผู้เห็นชอบโครงการ นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี ผู้อนุมัติโครงการ	

2. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

หลักการและเหตุผล 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 2) สอนจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น ข้อ 1 3) สอนจุดเน้น สพฐ.ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบสาม สถานศึกษาควรปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี 2563	เป้าหมายปี 2564
เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการ	2.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

	2.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565			
	กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ
	การอบรม/สัมมนา/ประชุมศึกษาดูงาน	กันยายน 66	1,000
	กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	-
	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	กรกฎาคม 66	-
	กิจกรรมทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	-
	กิจกรรมการนิเทศภายใน	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	-
	กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	-
	กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	กรกฎาคม 66	-
	กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์	17 พ.ค. 65 – 31 มี.ค. 66	-
	กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	มีนาคม 67	-
	กิจกรรมเชื่อมรอยต่อปฐมวัยสู่ประถมศึกษา	มีนาคม 67	-
	กิจกรรมศึกษาวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	-
	กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	-
	กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	2,870
	กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	
	กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	72,000
	รวม		75,870

<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งผู้รับผิดชอบโครงการ - อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ศึกษาดูงาน/วิทยากร - กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ - การนิเทศภายใน - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ - การขับเคลื่อนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนพ่อครู – แม่ครู - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - จัดทำสื่อ อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ - แบบบันทึกลูกกรัก - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - วิจัยในชั้นเรียน - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (Self Assessment Report : SAR) 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาตนเอง,เกียรติบัตร,ภาพถ่าย - ภาพถ่ายกิจกรรม - แบบบันทึกการการนิเทศภายใน - แบบ อบ. ต่าง ๆ ระดับปฐมวัย - การเยี่ยมบ้าน บันทึกลูกกรัก - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - การประเมินพัฒนาการเด็ก - ทำวิจัยในชั้นเรียน - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (Self Assessment Report : SAR) 	
--	--	--

3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักการและเหตุผล 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 2) สอนจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น ข้อ 1 3) สอนจุดเน้น สพฐ.ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ 4) ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบสาม ผลการส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี 2564	เป้าหมาย ปี 2565
เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพ	3.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	กรกฎาคม 65	500	นางสาวจิรัฐา ทิพราช
การจัดทำระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	500	นางสาวจิรัฐา ทิพราช
การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	500	นางสาวจิรัฐา ทิพราช
การสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	500	นางสาวจิรัฐา ทิพราช
การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	15 พ.ค. 66 – 31 มี.ค. 67	2,000	นางสาวจิรัฐา ทิพราช
กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	กรกฎาคม 66		นางสาวจิรัฐา ทิพราช
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย	กันยายน 66	1,000	นางสาวจิรัฐา ทิพราช
		5,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวจิรัฐา ทิพราช ผู้เสนอโครงการ นายราชย์ ศรีเศรษฐการ ผู้เห็นชอบโครงการ	
- คำสั่งผู้รับผิดชอบโครงการ - ภาพกิจกรรม - แบบบันทึกการประเมินผลการดำเนินงาน - เอกสารคู่มือแนวทางการศึกษาออนไลน์ - เกียรติบัตรการอบรม - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง	- ตรวจสอบผลการดำเนินงาน - สังเกต - สัมภาษณ์ - แบบนิเทศการสอน - สมุดบันทึกการประชุม - แบบสอบถามความพึงพอใจ - ภาพถ่ายกิจกรรม		

- คำสั่งการจัดทำแหล่งเรียนรู้ - เครื่องเล่นสนาม - สมุดบันทึกการ ประชุม - แบบสอบถามความพึงพอใจ - ภาพถ่ายกิจกรรม	- เกียรติบัตร	นายวรพจน์ หล่องบุศรี ผู้อำนวยการ
--	---------------	-------------------------------------

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หลักการและเหตุผล 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 2). สอนนโยบาย สพป.ขอนแก่น เขต 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ตบช.ที่ 16, 17			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567
1.เพื่อยกระดับNT และ O-NET ให้มี ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับประเทศ 2.เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน (GPA) ให้สูงขึ้น 2.เพื่อพัฒนา ความสามารถในการ อ่าน เขียน และ สื่อสารของผู้เรียน 3.เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณและ แก้ไขปัญหาทาง คณิตศาสตร์ของ ผู้เรียน 4.เพื่อให้นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามค่านิยม 12 ประการ	ขอบข่าย		
	1.1 ผลสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.3 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้านเพิ่มขึ้น	56.00	56.50
	1.2 ผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.6 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น	43.41	43.50
	1.3 ร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผล ของปีที่ผ่านมา	85.34	85.50
	1.4 ผลสอบการอ่าน เขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น	71.66	75.00
	1.5 ผลสอบการอ่าน เขียนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น	80.00	85.00
	1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ในระดับดีขึ้นไป	75.00	80.00
	1.7 ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่านิยม 12 ประการ ระดับดีขึ้นไป	100	100
	1.8 ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป	90.00	95.00
	1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ (คุณธรรม,ลูกเสือ เนตรนารี)	100	100
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			

กิจกรรม	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.วิเคราะห์ผล NT & O-NET ปีการศึกษา 2563	มิถุนายน 66	500	ครูราชย์ ,ครูทศพล
2.วิเคราะห์นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 เป็นรายบุคคลแยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	กรกฎาคม 66	500	ครูราชย์ ,ครูทศพล
3.จัดทำ รวบรวมคลังข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ก.ค.66-ม.ค.67	1,000	ครูประจำชั้น
4.จัดทำ รวบรวมคลังสื่อ นวัตกรรมทั้ง online, offline	ก.ค.66-ม.ค.67	1,000	ครูประจำชั้น
4.ปรับแผนการสอน โดยนำข้อสอบในคลังไปแทรกในท้าย บทเรียน	ก.ค.66-ม.ค.67	1,000	ครูประจำชั้น
5.สอนไปสอบไป	ก.ค.66-ม.ค.67	-	ครูประจำชั้น
6.ทดสอบ Online ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเดือนละ 1 ครั้ง	ก.ค.66-ม.ค.67	-	ครูประจำชั้น
7.จัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้ม	ทุกสัปดาห์เรียน	1,000	ครูประจำชั้น
8.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ (คุณธรรม,ลูกเสือ เนตรนารี)	ก.ค.66-ม.ค.67	8,000 งบพัฒนา ฯ	ครูทุกคน
รวม		13,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายทศพล นุชนवलรัตน์ ผู้เสนอโครงการ นายราชย์ ศรีเศรษฐการ ผู้เห็นชอบโครงการ นายวรพจน์ หล่องบุศรี ผู้อนุมัติโครงการ	
1.แบบประเมินความพึง พอใจ 2.แบบสำรวจผลการ ดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		

2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

หลักการและเหตุผล 1) สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 2). สนองนโยบาย สพป.ขอนแก่น เขต 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 ตบช.ที่ 16, 17			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี 2563	เป้าหมายปี 2564
1.เพื่อพัฒนาส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน	ขอบข่าย 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพร่างกายที่ดี 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา	100 100	100 100
2.เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	1.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย 1.4 ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.5 ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจระดับดีขึ้น	100 85.00 85.00	100 95.00 90.00
3.เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพ	1.6 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.7 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ ดีเลิศ	ดีเลิศ ดีเลิศ
4.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1.8 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 1.9 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.10 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2.1 กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (กีฬา การป้องกันตนเองจากโรคระบาด)	ตลอดปีการศึกษา และตามปฏิทินกลุ่ม	9000 งบรายหัวและงบพัฒนาฯ	นางสาวเสานุช วิศิษฐชาติ
2.2 กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	442,800 งบ อปท.	นางสาวจิรฐา ทิพรราช
2.3 กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	ก.ค.66-ม.ค.67	1000	ครูทุกคน
2.4 กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ก.ค.66-ม.ค.67	3000	ครูทุกคน
รวม		213,000	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ ผู้เสนอโครงการ นางสาวจิรัฐา ทิพราช ผู้เห็นชอบโครงการ นายวรพจน์ หล่องบุศรี ผู้อนุมัติโครงการ

3.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักการและเหตุผล 1) สอนงมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 2). สอนงนโยบาย สพป.ขอนแก่น เขต 1 ยุทธศาสตร์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 2 ตบช.ที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 1 ตบช.ที่ 48			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี 2564	เป้าหมายปี 2565
1.เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT 2.เพื่อพัฒนาระบบและนำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ 3.เพื่อน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ขอบข่าย :		
	3.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	70.00	80.00
	3.2 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงขั้นต่ำ 100/30 Mbps อย่างน้อย 1 เครือข่าย	100	100
	3.3 ร้อยละของบุคลากรมีความตระหนักรู้ในกระบวนการ PLC	80.00	100
	3.4 ชับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา	80.00	100
	3.5 ครูประจำชั้นจัดทำแผนการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100
	3.6 ร้อยละของผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ฐานเศรษฐกิจพอเพียง	100	100
	3.7 ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ศนศึกษา	100	100
	3.8 ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป	80.00	85.00
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.วิเคราะห์ความสามารถการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจากปีการศึกษา 2562	กรกฎาคม 66	500	นายทศพล นุชนวลรัตน์
2. จัดทำ/ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	กรกฎาคม 66	-	นางสาวกิริติภพ หลักตา

3. จัดทำแผนการฝึกทักษะ/ตารางการใช้งาน	สิงหาคม 66	-	นายราชย์ ศรีเศรษฐการ
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบ DLTV,DLITV,intenet	ก.ค.65-ม.ค.67	-	นายราชย์ ศรีเศรษฐการ
5. รายงานผลการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต		-	นางสาวกิริติภช หลีกตา
6. กิจกรรมอบรมสร้างการรับรู้ ตระหนักในกระบวนการ PLC	กันยายน 66	-	นายทศพล นุชนวลรัตน์
7. ผลิต/สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	ตลอดปี การศึกษา	5,000	ครูทุกคน
8. นิเทศติดตามประเมินผล กระบวนการ PLC	ต.ค.66 ,มี.ค.67	1,500	ผู้บริหาร
9. นำเสนอ เผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	มีนาคม 67	1,000	ครูทุกคน
10. กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปี การศึกษา	1,000	ครูทุกคน
11. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	พฤศจิกายน 66	9,000 งบรายหัว และ งบพัฒนาฯ	ครูทุกคน
12.สรุป ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 67	-	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
รวม		18,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายทศพล นุชนวลรัตน์ ผู้เสนอโครงการ นายราชย์ ศรีเศรษฐการ ผู้เห็นชอบโครงการ นายวรพจน์ หล่องบุศรี ผู้อนุมัติโครงการ	
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		

เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิงตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เสนออนุมัติให้การดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการในปี การศึกษานี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ โดย เป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้มีความวิริยะ อุตสาหะ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 อย่าง ละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายบัวเรียน ยุระรัช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง

ที่ 15 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 อาศัยระเบียบและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

1.1 นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายราชย์ ศรีเศรษฐการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นายทศพล นุชนวรัตน์	ครู คศ.1	กรรมการ
1.4 นางสาวจิรัฐา ทิพรราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.5 นางสาวเสาวนุช วิศิษฐชาติ	ครูพนักงานราชการ	กรรมการ
1.6 นางสาวกীরติภุช หลักตา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จัดทำรูปเล่ม พิมพ์เพื่อเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

2. คณะกรรมการเห็นชอบรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 นายบัวเรียน ยุระรัช	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ

หน้าที่ ให้ความเห็นชอบ ลงนามรับรองการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566

(ลงชื่อ)



(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยห้ววิทยาาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินตั้งหนองอีเลิง